МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

МКОУ Большовская СШ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27BC3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла	педагогическим советом	Директор школы
_____	_____	_____
Филиппова О.Е.		Стерлядников М.В.
Протокол №1 от «17» 08 2026 г.	Протокол №1 от «17» 08 2026 г.	Приказ № 77 от «20» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 7 класса

По учебному предмету

«История Отечества»

Хутор Большой, 2026 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебныенедели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие уменияприменять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о предмете «История Отечества»;

– овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;

– формированиеуобучающихсяпредставленийожизни,быте, труде людей в данный исторический период;

– формирование уобучающихся знаний о выдающихся деятелях, важнейших датах и события данного исторического периода;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияк своему Отечеству;

– воспитаниегражданственностиитолерантности;

– коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

II. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных исторических представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся с нарушением интеллекта недостатков развития.

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета«ИсторияОтечества»являются:фронтальнаяигрупповаяработа, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных(рассказучителя,объяснение,беседа,работаскнигой);
- наглядных(иллюстрация,демонстрация,наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для дополнительного чтения; выборочное чтение вслух отрывков, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала является методическим фундаментом для формирования у школьников более полных и правильных представлений об изучаемых исторических фактах и явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.

Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.

Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание.

Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебного предмета «Мир истории» в 6 классе.

Обязательной часть знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.

Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, учатся делать доступные выводы (уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Таблица1.Основныеразделыучебногопредмета«ИсторияОтечества»

№ п/п	Названиераздела,темы	Количество часов
1	Введениевисторию	6
2	Историянашейстраныдревнейшегопериода	8
3	РусьвIX–IполовинеXIIвека	10
4	РаспадРуси.Борьбасиноземнымизавоевателями XII-XIII века	14
5	НачалообъединениярусскихземельXIV-XVвека	13
6	РоссиявXVI-XVII веках	17
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультаты

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своей страны, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию;

– уважениектрадициямнародов,проживающихвроднойстране;

– готовность оценивать на доступном уровне свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных норм;

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

– уважениектрудучеловекаиего результатам;

– осмысление на доступном уровне исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

– отрицательное отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде;

– освоениегуманистическихтрадицийиценностейсовременного общества.

Уровнидостижения предметныхрезультатовпоучебномупредмету«ИсторияОтечества» на конец 7 класса

Предметныерезультаты

минимальныйуровень

• знаетнекоторыедатыважнейшихсобытийотечественнойистории;

• знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;

• знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;

• устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

• понимаетзначениеосновныхисторическихтерминов;

• умеетпользоваться«Лентойвремени»;

• узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

• описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;

• находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

достаточныйуровень

• определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;

• соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;

• знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;

• соотноситдатуссобытиемиисторическойличностью;

• знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;

• составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;

• знаетместасовершенияосновныхисторическихсобытий;

• знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;

• составляеткраткуюхарактеристикуисторическихличностей;

• понимает«легенду»историческойкарты;

• умеет«читать»историческуюкартусопоройнаее«легенду»;

• объясняетосновныеисторическиетермины.

Результатыформированиябазовыхучебныхдействий:

Личностныеучебныедействия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытыватьчувствогордостизасвоюстрану;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительноибережноотноситьсяклюдямтрудаирезультатамих деятельности;

• активновключатьсявобщественно-полезнуюдеятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативныеучебныедействия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивныеучебныедействия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

• принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательныеучебныедействия:

Вучебнойдеятельностиможет:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,причинно-следственныхсвязей)нанаглядном,наглядно-

практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

	Темаучебного занятия	Кол-во часов	Программноесодержание	Дифференциациявидовдеятельности	
				Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
Введениевисторию					
	Чтотакоеистория	1	Учебныйпредмет«История Отечества». Знакомство с содержанием учебникаирабочейтетрадина печатнойоснове. Русскийисторик С.М. Соловьев.	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь на печатной основе, находят в учебнике разделы,зачитываюназвания разделов(выполняютзадания с помощью учителя). Узнают хронологические рамкисодержанияучебника. Читаютнакарточках значение терминов «история»,«историки», «предки», записывают терминыиихзначениявтетрадь. Смотрят презентацию об известномрусскомисторике С.М. Соловьеве. Участвуютвбеседе. Отвечают на вопрос: «Для чего нужно изучать и знать историю?»,выбирая ответ	Слушаютрассказучителяо новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочуютетрадьнапечатное основе, находят в учебнике разделы, знакомятся с их названиями и содержанием. Узнаютхронологические рамки учебника. Объясняютзначениятерминов «история»,«историки», «предки»,записываютв тетрадь термины и их значения. Находят информацию об известномрусскомисторике С.М.Соловьевевдоступных источниках. Знакомятсяссодержанием знаменитого тру-

				изпредложенныхвариантов.	да С.М. Соловье-ва«ИсторияРоссиис древ-нейших времен». Делаютвыводозначимости
					работыС.М.Соловьевадля изучения истории России.

2	Вещественные, устныеиписьменные памятники истории	1	Историческиепамятники. Видыисторических памятников.	Слушаютрассказучителя. Смотрят презентацию. Отвечаюткратконавопросы. Читаютизапоминают значение термина «памятник». Приводят по 1-2 примера памятников, которые относятся к вещественным и невещественнымпамятникам (с опорой на иллюстративный материал). Заполняютсводнуютаблицу «Историческиепамятники»с опорой на образец.	Слушаютрассказучителя. Смотрятпрезентацию. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют, что относится к вещественным и невещественнымисторическим памятникам. Читаютизапоминаютзначение слова «памятник». Приводят примеры, что относитсяквещественным, устным и письменным памятникам (с опорой на материалы учебника). Заполняютсводнуютаблицу «Историческиепамятники».
3	НашаРодина– Россия	1	Россия–великаястрана. Присоединение новых субъектов к Российской Федерации. Государственныесимволы России. ГербРФ.	Участвуютвбеседесопорой на слайды учебной презентации. Слушаютобъяснение учителя. С помощью учителя показываютнасовременной географической карте РФ новыетерритории(Донецкая и Луганская народные республики,Запорожскаяи Херсонская области).	Смотрят презентацию, участвуютвбеседе,дают развернутые ответы на вопросы. Слушаютобъяснениеучителя. Показывают на карте территорию нашего государства,столицу,новые субъекты РФ. Собирают информацию о государственныхсимволах России, знакомятся с

				Находят информацию в предложенных учителем источниках о государ-ственныхсимволах России, с опорой на наглядность называют сим-волы (работают в парах), узнают и запоминают, ко-гдаигдеиспользуетсясимво-лика нашего государства. ОписываютгербРФ, выполняязаданиена карточке:вставляютвтекст, пропущенные слова (по об-разцу). Составляют пословицы из двух частей, слушают объяс-ниениесмыслапословиц. Выполняюттестспомощью учителя.	составнымичастямигерба, узнают о символическом значении изобразительных элементов в геральдике, за-поминают, когда и где ис-пользуется символика наше-гогосударства(работают в па-рах). Описывают герб РФ, выполняя заданиенакарточке:вставляют в текст, пропущенные слова. Подбирают пословицы, соот-ветствующиетемеурока, объ-ясняют смысл пословиц. Выполняюттест.
4	Историякрая–часть истории России	1	Историясвоегокрая. Особенностигеографического положения и хозяйственного развитиякрая.Работаскартой субъекта РФ. Достопримечательностималой родины. Важнейшие исторические события,происходившиев родномкраю.Знаменитые	Слушаютучителя,узнаютоб истории зарождения и раз-вития родного края. Показываютнакартесвоей край. Рассматриваютиллюстрации, называют главные достопримечательности своего края. Слушаютинформациюоб	Участвуютвбеседе,узнаютоб истории, географическом по-ложении и хозяйственном раз-витии родного края. Показываютнакартесвой край. Рассматриваютиллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиесянатерритории

			людисвоегокрая.	исторических событиях, происходивших в родном краюиознаменитыхлюдях своем малой родины. С помощью учителя составляют сообщение о родном крае по опорным словамсиспользованием иллюстративной наглядности.	родногонаселенногопункта края/города. Находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходившихвродномкрае, о знаменитых людях своей малой родины. Готовят коллективное сообщение«Мойроднойкрай» (с использованием иллюстративнойнаглядностии доступных информационных источников).

5	Как изучается родословнаялюдей. Моя родословная	1	Семьяиродственники. Смена поколений. Предкиипотомки. Генеалогия,родословная.	Спомощьюучителя знакомятся с новой информациейпотемеурока, отвечают на вопросы. Записываютопределение новых терминов: «генеалогия»,«родословная», запоминают. Работают с пословицами о семье:составляютпословицу из двух частей. Чертят генеалогическуютаблицу(с опорой на содержание учебника). Вписываютименасвоих родственников.	Спомощьюучителя знакомятся с новой информацией,объясняют значения слова «Семья», участвуют в беседе. Находятвсловареопределение терминов: «генеалогия», «родословная»,выписываютв тетрадь, запоминают. Подбираютпословицыпотеме урока, объясняют смысл пословиц. Составляютродословную своей семьи. Составляютрассказ-описаниео своей семье.
				С помощью учителя составляютрассказ-описание о своей семье.	

6	Счетлетв истории «Лента времени»	1	Единицы измерения историческоговремени (повторение). Хронология,календарь,дата.	С помощью учителя вспоминают известные единицы измерения ис-ческоговремени. Зачитываютпокарточке единицы измерения историческоговремени(год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читаютзначениетерминов: «хронология»,«календарь», «дата»,запоминают. Выполняют практическое задание по хронологии: определяютвекподате(по образцу). Располагают(известные) историческиесобытияна ленте времени.	Называютединицыизмерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов в учебнике,соотносятпонятияс определениями. Выполняютпрактическое задание по хронологии: -определяютвекпо исторической дате; -устанавливаютсоответствие между датами и событиями; -сопоставляют имена ис-торическихличностейс датами их жизни и дея-тельности; -распределяютпредложенные даты по группам: начало, се-редина и конец века; -размещаютналентевремени исторические события согласноихдатам.
	Историянашейстраныдревнейшегопериода				
7	Древнейшие по-селенияна	1	Расселениевосточныхславян на территории Восточно-	Слушаютрассказучителя. Отвечают на вопросы с	Слушаютрассказучителя. Участвуютвбеседеиотвечают

	территории Восточно-Европейской равнины		Европейскойравнины. Восточныеславяне–предки русских, украинцев и белорусов. Древнейшиепоселенияна территории Восточно-Европейской равнины.	опоройнаиллюстрации учебника. Читают и записывают определениетерминовв тетрадь: «древляне», «вятичи». Показывают и называют названия рек и озер по берегам,которыхселились славяне (с помощью учителя). Обозначают на контурной картеславянскиеплеменав соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике). Смотрятотрывокизфильма «Повестьвременныхлет»: «Расселениеславян». С помощью учителя составляютсобирательный образ восточных славян, используяопорныесловаи иллюстративныйматериал.	навопросыучителя. Находятвсловареопределение терминов и записывают термины и их значения в тетрадь(«древляне», «вятичи»). Показывают на карте территорию,заселенную восточными славянам. Записываютвтетрадьназвания рек и озер по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной картеславянскиеплеменав соответствии с местами их расселения. Чертят ленту времени, отмечаютнанейвременной отрезок, соответствующий периодурасселенияславянна территории Восточно-Европейской равнины. Смотрятотрывокизфильма «Повестьвременныхлет»: «Расселениеславян». Описывают,каквыглядели восточные славяне. Читают в учебнике о личностныхкачествахславян.

8	Родоплеменные отношения восточныхславян	1	Организацияжизнивосточных славян, их общественный строй. Возникновениеплеменных составе. Род,община,старейшина, племенные союзы, князь, дружина. Появлениябогатыхизнатных людей. Возникновениесоседских общин. Отличиесоседскойобщиныот родовой.	Получают знания об организациижизниславян. Читаютизаписываютв тетрадьзначениетерминов «род»,«община», «старейшина» «племенные союзы»,«князь»,«дружина». Спомощьюучителя отмечают на ленте времени отрезок времени, соответствующий периоду появлениябогатыхизнатных людей. Записывают в тетрадь отличиясоседскойобщины от родовой. Выполняют задание на карточках: читают предложения,вставляют пропущенные слова, используясловадлясправок.	Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возниклиплеменаувосточных славян и из кого они состояли. Раскрываютзначениетерминов «род»,«община», «старейшина» «племенные союзы»,«князь»,«дружина». Рисуют ленту времени, отмечают на ней на ленте времени отрезок времени, соответствующийпериоду появлениябогатыхизнатных людей. Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (при составлении рассказа опираютсянатекстучебника). Выполняютзаданиена карточках:прочитают, вставляютпропущенныеслова.

9	Славянскаясемьяи славянскийпоселок	1	Особенностижизниибыта восточных славян. Поселокславян. Хозяйственныесооружения: «частокол»,«амбар»,«хлев», «большак».	Знакомятсясукладомжизни восточных славян. Узнают,отом,какстроили свои жилища славяне. Сопоройнаиллюстративный материал учебника отвечают	Знакомятсясукладомжизни восточных славян. Узнают,отом,какстроили свои жилища славяне. Отвечаютучителя:«Почему славяне строили поселки на

			Жизньсемьивосточных славян. Укладихжизни.	навопросучителя:«Почему славяне строили поселки на высоком берегу?». Показывают на иллюстрацияхи рассказывают,какиедома былиувосточных славян. Записывают в тетрадь названияхозяйственных построек. Объясняютихназначениес опорой на картинки. Читают и записывают в рабочихтетрадяхзначение терминов «поселение», «частокол»,«амбар»,«хлев» «Большак». Слушают сообщение одноклассниковобосновных делахБольшака,хозяйки, стариков и детей. Составляютрассказ-описание о жизни славянской семьи по предложенному плану.	высоком берегу?». Перечисляют,какиедомабыли у восточных славян. Записываютвтетрадьназвания хозяйственных построек. Объясняютихназначение. Объясняютзначениетерминов «поселение»,«частокол», «амбар»,«хлев»«Большак». Находят информацию в и выделяют основныедела Большака,хозяйки,старикови детей. Составляютрассказа-описания о жизни славянской семьи вопросам.
10	Основныезанятия восточныхславян	1	Основныезанятиявосточных славян. Видыземледелия. Способовобработкиземлиу восточных славян. Скотоводство,бортничество,	Слушаютинформациюоб основных занятиях восточных славян. Отвечаютнавопросыс опорой на учебник. Читаюти записывают	Находят информацию об основныхзанятияхвосточных славян. Находятвсловарезначение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие»,

			собирательство.	значениетерминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Рассматриваютиллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев. Соотносятиллюстрациис названиями основных занятий восточных славян. Пообразцузаполняютсхему «Занятияславян»втетради на печатной основе.	«скотоводство», «собирательство», «бортничество». Читаютвтекстеучебникао способах обработки земли. Рассматриваютиллюстрациюв учебнике и называют с опорой на нее орудия труда земледельцев. Объясняют,почемуподсечное земледелие поддерживало родовойстройвжизниславян. Объясняют назначение орудий трудаземледельцев(плуг,соха, борона-суховатка, серп, вилы). С опорой на материалы учебниказаполняютсхему «Занятияславян»втетрадина печатной основе.

11	Обычаиверования восточных славян	1	Знакомствострадициями, обычаями и верованием восточных славян. Рассказучителясопоройна иллюстративный материал. Объяснениетерминов «язычество»,«идол», «святилище».Записьназваний языческих праздников, сохранившихсядонашихдней Выполнение заданий в	Слушаютрассказучителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с названиями обычаев восточныхславян.Читаюти записывают значение терминов «язычество», «идол»,«святилище». Работаютвпечатнойтетради, заполняют пропуски в предложениях, используя	Слушают рассказ учителя, узнаютобобычаяхвосточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян. Находятзначениетерминовв словаре и записывают в тетрадь«язычество»,«идол», «святилище». Заполняют пропуски в предложениях (работавпечатнойтетради)

			печатнойтетради:заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок	слова для справок	

12	Взаимоотношения с соседниминародами и государствами	1	Соседивосточныхславян,их жизнь и деятельность. Местарасселениясоседей восточных славян. Взаимоотношениявосточных славян с соседями.	Слушают рассказ учителя о соседях восточных славян. Уточняютиконкретизируют знания о соседях восточных славян посредством просмотравидеоматериала. С помощью учителя показываютнакартеместа, где расселились варяги и греки. С помощью выбора правильного ответа из предложенныхотвечаютна вопрос: «Какие отношения были у восточных славян с варягами?». Выполняютзаданиев тетрадина печатнойоснове: записываяназванияплемен-соседейвосточныхславян(с опорой на учебник).	Слушают рассказ учителя о соседях восточных славян. Уточняют и конкретизируют знания о соседях восточных славянпосредствомпросмотра видеоматериала. Участвуютвбеседе. Показывают на карте места расселениянародов,живущих по соседству с племенами восточных славян, и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в тетради напечатнойоснове:записывая названия племен-соседей восточных славян.
13	Объединение восточных славянподвластьюРюрика	1	Объединение восточных славянподвластьюРюрика. ПервоекняжествоРусии первый княжеский род.	Слушаютрассказучителя. Слушают объяснение учителясодержанияотрывка из летописи «Повесть временныхлет». Рассматриваютиллюстрацию	Слушаютрассказучителя. Слушают объяснение содержанияотрывкаиз летописи. Составляютпересказсобытий, описанных в летописи

				вучебнике«Встреча варяжскихвоиновсо славянами». С помощью учителя описывают сюжет иллюстрациипоопорным словам. Читают и записывают в тетрадьтермины:«князь», «княжество». Записываютвтетрадьответы на вопросы с помощью учителя. Спомощьюучителя показываютналентевремени временной отрезок, соответствующий периоду объединения славянских племен.	«Повесть временных лет». Находят в тексте учебника фрагмент, раскрывающий причины объединение восточныхславянподвластью Рюрика. Находятвсловарезначение терминов: «князь», «княжество». Отвечают письменно на вопросы:«Какназывалось первое славянское княжество?»; «Имя первого основателякняжескогогорода?». Отмечают на ленте времени датуобъединенияславянских племен.
14	Обобщающий урок поразделу«Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1	Древнейшиепоселенияна территории Восточно-Европейской равнины. Восточныеславяне. Ихжизньибыт. Верования восточных славян. Взаимоотношенияссоседними народами. Объединение восточных славянподвластьюРюрика.	Даютответынавопросыпо содержанию раздела «Введение в историю. История нашей страны древнейшегопериода». Выполняюттестспомощью учителя.	Участвуют в беседе по основным темам раздела. Высказываютсобственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняюттест.
	РусьвIX-первойполовинеXIIвека				

15	Образование государства восточныхславян-ДревнейРуси	1	Образование государства восточныхславян–Древней Руси. Главные признаки возникновения государства. Границы Древнерусского государства,крупныхгородов в IX-X веках. Исторический портреткнязяОлега.	Слушают рассказ об образованииДревнейРуси. об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте учебника конкретныесведения,факты, подтверждающие образование государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важностиглавныепризнаки возникновения государства по образцу. Отмечают дату образования первогогосударстваналенте времени спомощью учителя. Читают и записывают в тетрадьзначениятерминов: «князь»,«бояре»,«холопы», «вече»,«полюдье». Спомощьюучителя показываютнакартеграницы Древнерусского государствав IX-X веках. Находят в учебнике и записываютчертыхарактера князя Олега.Составляют исторический портрет князя Олега.	Участвуютвбеседеиузнают, как возникло государство у восточных славян. Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающиеобразование государства. Записывают в порядке возрастаниястепениважности главные признаки возникновения государства. Отмечают дату образования первогогосударстваналенте времени. Находят в словаре и записываютвтетрадьзначения терминов: «князь», «бояре», «холопы»,«вече»,«полюдье». Показываютнакартеграницы Древнерусскогогосударстваи крупные города в IX-X веках. С опорой напредоставленные учителемресурсы составляют исторический портрет князя Олега. Делаютзаписивтетрадь.

16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. КнязьИгорь	1	Первыерусскиекнязья. КнязьИгорь. Основные направления внутренней и внешней политикиРусивпериод правления князя Игоря.	Слушаютрассказучителя, узнают о правлении князя Игоря. Краткоотвечаютна вопросы. Смотрят фрагмента документальногофильма№3 из серии «Правители Руси» «КнязьИгорь»иназывают основные походы князя. Слушаютобъяснениесмысла выражений «платить с каждого«дыма»»,«вернулся без славы». Читают,указанныеучителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос:«Чтосталопричиной гибели князя Игоря?». Спомощьюучителя отмечаютналентевремени датыивекправлениякнязя Игоря. Составляютустныйрассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам,используяновые слова (с помощью учителя).	Слушаютрассказучителя, узнают о правлении князя Игоря. Входебеседыдаютответына вопросы учителя. Смотрят фрагмента документальногофильма№3 из серии «Правители Руси» «КнязьИгорь»ирассказывают об основных походах князя. Объясняютвыражение «платитьскаждого«дыма»», «вернулсябезславы». Находятаргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос: «Чтосталопричинойгибели князя Игоря?». Отмечаютналентевремени даты правления, даты основныхпоходовкнязяИгоря. Составляютустныйрассказ «КнязьИгорь»поплану, используя новые слова.

17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняяполитика.	1	КнягиняОльга. Месть княгини Ольги древлянамзасмертьмужа (князя Игоря).	Слушаютрассказучителяо личности и правлении княгини Ольге. Узнаютобособенностяхее	Слушают рассказ учителя о личностиправлениикнягини Ольге. Узнаютобособенностяхее

	КнягиняОльга		Основные направления внутренней и внешней политики Руси во времена правлениякнягиниОльги.	внутреннейполитикии системе управления. Смотрят презентацию, отвечаюткратконавопросы. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа (при организующей помощи учителя). Слушают комментарии учителяоместидревлянамза смерть князя Игоря. Записываютизапоминают новые термины: «погост», «уроки». Отмечают век и даты правлениякнягиниОльгина ленте времени. Выполняют задания в тетрадинапечатнойоснове: вставляют, пропущенные слова в предложения с опоройнасловаизсправок(с помощьюучителя).	внутреннейполитикии системе управления. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после работы с ее текстовым и иллюстративнымматериалом. Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольгаотомстиладревлянамза смерть мужа. Слушают комментарии учителяоместидревлянамза смерть князя Игоря. Соотносятиобъясняютсмысл новых понятий: «погост», «уроки». Отмечают век и даты правлениякнягинеОльгина ленте времени. Выполняют задания в тетради напечатнойоснове:вставляют, пропущенные слова в предложениясопоройнаслова из справок; придумывают заголовокк тексту.
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняяполитика. КнязьСвятослав		КнязьСвятослав. Личность и особенности правлениякнязяСвятослава. Война с хазарами. Битва на Балканах.	Слушают рассказ учителя о личностиправлениикнязя Святослава, сына княгини Ольги и князя Игоря. Узнаютобособенностяхего	Слушают рассказ учителя о личностиправлениикнязя Святослава, сына княгини Ольги и князя Игоря. Узнаютобособенностяхего

			ГибельСвятослава.	внутреннейивнешней политики. Смотрятвидеофрагментиз серии «Правители Руси» «КнязьСвятослав». Послепросмотра видеофрагментаназывают имена родителей князя Святослава. Записываютчертыхарактера, которые князь проявлял в военных походах. Узнаютизаписывают значениевыраженияКнязя Святослава «иду на вы». Заполняютинформационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя. С опорой на хронологическуютаблицуи помощь учителя соотносят исторические даты с событиями(968год,969год, 971год).	внутреннейивнешней политики. Смотрятвидеофрагментиз серии «Правители Руси» «КнязьСвятослав». Послепросмотра видеофрагментарассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава. Находят в тексте учебника информацию о личности о характере князя Святослава. Перечисляютчертыхарактера, которые князь проявлял в военных походах. Объясняютсмыслвыражения «идунавы». Находятответна вопрос: «Какуюпользупринеславойна с хазарами?», подтверждают свой ответ примерами из текста.Соотносят исторические даты с событиями(968год,969год, 971год). Заполняютинформационную таблицу «Войны князя Святослава».

19	КрещениеРусипри	1	КнязьВладимир.	Воспринимаютизапоминают	Воспринимаютизапоминают

	князе Владимире: причиныизначение		ЛичностькнязяВладимира: князь-воин, объединитель земель. Объединениеразрозненных земель. КрещениеРуси. Причины крещения Руси. Историческое значение принятияхристианствана Руси.	рассказ учителя о князе Владимире, его личности, основныхнаправлениях его внутренней и внешней политической деятельности. Читаютикраткоотвечаютна вопросы по тексту учебника. С помощью учителя выполняютзаданиявтетради на печатной основе: находят и прочитывают главную причину принятия христианстваРуси. Отмечаютналентевремени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточнойкарточке,гдеи какпроходилокрещение Руси (по наводящим вопросамучителя). Рассматриваютиллюстрацию «Крещениекиевлян». Составляютпонейкраткий устный рассказ, используя опорные слова и помощь учителя.	рассказ учителя о князе Владимире, его личности, основныхнаправлениях его внутренней и внешней политическойдеятельности. Читают статью учебника и отвечают на вопросы по прочитанному. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и выписываютвтетрадьглавную причину принятия христианстваРуси. Отмечаютналентевремени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточнойкарточке,гдеи какпроходилокрещениеРуси. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян». Составляютустныйрассказпо опорным словам.

20	ПолитикаЯрослава Мудрого	1	ЯрославМудрый. ЛичностьЯрославаМудрого. Деятельность Ярослава Мудрогопоукреплению	Слушаютрассказучителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрятвидеоматериали	Слушаютрассказучителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрятвидеоматериал и

			единого русского государства. Развитиеторговыхотношениях с Византией и другими государствами.Создание первого русского сборника законов.	отвечаютнавопросыпо содержанию. Находят значение новых терминоввсловаре:«Русская Правда», «закон», «вира» и записывают в тетрадь. Отмечаютналентевремени даты правления князя Ярослава Мудрого. Работают в тетради на печатнойосновеспомощью учителя. С помощью учителя показываютнакарте государства, с которыми породнился великий князь. Составляют исторический портретЯрославаМудрого, вставляя в текст, пропущенныеслова.	отвечаютнавопросыпо содержанию. Соотносяттерминыиих значение«РусскаяПравда», «закон»,«вира». Отмечают на ленте времени датыправлениякнязяЯрослава Мудрого. Работаютвпечатнойтетради, записывают ответы на вопросы. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь. Попланусопоройнатекст учебника составляют исторический портрет Ярослава Мудрого.

21	ПолитикаВладимира Мономаха	1	ПравлениеЯрославичей. Княжеские усобицы. СъездкнязейвЛюбече. Киевскоевосстание1113года. ПравлениеВладимира Мономаха в Киеве. Историческийпортрет ВладимираМономаха.	Слушаютрассказучителяо правлении Ярославичей и княжеских усобицах. Знакомятся с проблемой раздробленности,изучаяее наосновеобъяснения учителя. В процессе объяснения учителемновогоматериала знакомятся с личностью	Слушаютрассказучителяо правлении Ярославичей и княжеских усобицах. Знакомятсяспроблемой раздробленности,изучаяеена основе объяснения учителя. В процессе объяснения учителемновогоматериала знакомятся с личностью ВладимираМономаха,атакже

				ВладимираМономаха,а также его деятельностью по восстановлению Древнерус-скогогосударства. Спомощьюучителянаходят информацию в тексте учебника о том, какое со-бытиепроизошлов1113 го-ду. Входетекущейбеседыпо теме урока отвечают на вопросы учителя. Находятзначениесловв словаре учебника и за-писывают в тетрадь «бармы»,«венчания», «провозгласил»,«царь», «поучения». Отмечаютналентевремени дату правления Владимира Мономаха (с помощью учителя). Выполняютзаданияв тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия симво-ловвластиисоотносят с их изображением. Работаютсраздаточной карточкой: с помощью учителясоставляют	егодеятельностьюпо восстановлению Древнерусскогогосударства. После объяснения нового ма-териалаучителемотвечают на вопрос: «Как Владимир Мо-номах смог восстановить единство и мощь древнерусскогогосударства?». Находятинформацию в тексте учебникаотом,какоесобытие произошло в 1113 году. Подбирают к словам их значениеизаписываютв тетрадь«бармы»,«венчания», «провозгласил»,«царь», «поучения». Объясняютсмыслфразы«сел на столе отца своего…». Отмечаютналентевремени дату правления Владимира Мономаха. Выполняютзаданиявтетради на печатной основе: рассматривают рисунки, под-бирают к ним названия изоб-раженных на иллюстраци-яхсимволоввласти и подписы-вают. Сопоройнасловадлясправок и иллюстративный материала

				историческийпортрет Владимира Мономаха.	составляют исторический портретВладимираМономаха.
22	Древнерусские города, развитие ремеселиторговли	1	Древнерусский город – крепость,центркультуры, ремесла и торговли. Развитиеремеселиторговли.	Слушаютрассказучителяо древнерусскомгородеиего укреплениях, о развитии ремесел и торговли в древнерусских городах. Читают текста параграфа учебникаинаходятответна вопрос: «Что находилось в центре города?» (при составлении ответа используютвспомогательные слова на карточках). Находятзначениетерминов «кремль»,«торг»,«посад», «тысяцкий» в словаре учебникаизаписываютв тетрадь. Работают с тематической карточкой:соотносятзанятия ремесленников с названиями улиц (с помощью учителя). Сопоройнаиллюстративный материалучебникаипомощь учителя составляют рассказ «Укреплениедревнерусского города».	Слушаютрассказучителяо древнерусскомгородеиего укреплениях, о развитии ремесел и торговли в древнерусских городах. Росле объяснения нового материалаучителемотвечают на его вопросы. Рассказывают, чем занимались жителидревнерусскогогорода. Находятзначениетерминов «кремль»,«торг»,«посад», «тысяцкий»втекстеучебника и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой:соотносятзанятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснения. Работаютсиллюстративным материалом учебника: составляют рассказ «Укреплениедревнерусского города».

23	Древнерусская культура	1	КультураДревнейРуси. Влияниехристианстваи	Слушаютрассказучителяо древнерусскойкультуре,на	Слушаютрассказучителяо древнерусской культуре,

			византийской культуры на развитие письменности и литературы,строительствои архитектуру, ремесла и живопись.	элементарном уровне знакомятсявлиянием византийскойхристианской традиции на культуру Древней Руси. Отвечают на вопросы учителя.В учебникенаходятзначение терминов «алтарь», «фрески»,«иконы», «иконописцы»,«мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь. Соотносят новые слова с иллюстративнымматериалом (с помощью учителя). Выполняют задание на карточке:находятсходстваи отличия мозаик и фресок (с помощью учителя). Описываютвнутреннийвид христианского храма, используя иллюстративный материал и карточки с новыми историческими терминами (в совместной деятельностисучителем).	знакомятся с влиянием византийской христианской традициинакультуруДревней Руси. Принимают участиев беседе. Находят значение терминов в словарях:«алтарь»,«фрески», «иконы»,«иконописцы», «мозаика»,«церковная утварь». Соотносят новые слова с соответствующим иллюстративнымматериалом. Выполняют задание на карточке:находятсходстваи отличия мозаик и фресок. Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстративный материаликарточкисновыми историческими терминами.

24	Обобщающий урок поразделу«РусьвIX -первойполовине XII века»	1	Образование государства восточныхславян–Древняя Русь. Формированиекняжеской	Даютответынавопросы учителя. Выполняюттестированиес помощью учителя.	Участвуют в беседе по изученнымтемамраздела «РусьвIX-первойполовине XII века».Высказывают

			власти.Первыерусскиекнязья (Олег, Игорь, Ольга, Свято-слав): их внутренняя и внеш-няя политика. КрещениеРуси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси(IX-перваяполовинаXII века). ПолитикаЯрославаМудрогои Владимира Мономаха. Древнерусскаякультура.		собственныесужденияи личностноеотношениек историческим фактам. Входебеседыдаютответына вопросы учителя. Выполняюттест.
РаспадРуси.Борьбасиноземнымизавоевателями(XII-XIIIвека)					

25	Причины распада единогогосударства ДревняяРусь	1	Период раздробленности Древнерусскогогосударства. ПричиныраспадаРусина отдельные княжества. Последствия распада Древнерусскогогосударства.	Слушаютрассказучителя, отвечают на вопрос. Читаютзначениепонятий «раздробленность», «вотчинник»изаписываютв тетрадь. Заполняютсравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательныечертыраспада Древней Руси с опорой на образец. Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опоройнатекстучебника, записывают выделенные	Слушаютрассказучителя, узнаютопричинахусобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответынавопросыпоновому материалу после его объяснения. Находятзначениепонятийв словаре «раздробленность», «вотчинник»изаписываютв тетрадь. Находятвтекстеучебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь. Послеобъясненияучителяис опорой на текст учителя
				причинывтетрадь.	заполняют сравнительную таблицу: записывают положительные и отрицательныепоследствия распада Древней Руси.

26	Образованиеземель-самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурногоразвития	1	Образование отдельных государственныхтерриторийРуси. Самостоятельные государственныецентры (земли-княжества). Крупнейшиесамостоятельные государства того периода: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородскаяреспублика, Киевское княжество. Особенности их социально-политическогоикультурного развития.	Слушаютрассказучителяоб образовании отдельных государств на территории Руси. Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельныхгосударств, отвечают кратко на вопросы по прочитанному материалу. С помощью учителя показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское,Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границыкаждогокняжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество (с помощью учителя). Работаютвтетрадина	Слушают рассказ учителя об образовании отдельных государственныхтерриторийРуси. Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делаютвывод,чтообразование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Работаютскартой:читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения);показывают,где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское,Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяютразличнымицветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество. Отмечаютналентевремени временной отрезок, в ходе

				печатной основе: находят ответы на вопросы с использованиемматериалов учебника.	которого на территории Древней Руси произошло формирование самостоятельныхкняжеств. Работают в тетради на печатной основе: находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике,делаютвывод, что русскиелюдисталижителями разных государств, но их объединяла общая религия, языки культура. Выводзаписываютвтетрадь.
27	Киевскоекняжество	1	Киевское княжество. Территорияиграницы. Особенности политического статусаКиевскогокняжества. Занятия и социальный состав населения. Борьба за Киев: причины ожесточенной борьбы между различными княжескими ветками-заобладаниекиевским престолом и ее последствия.	Слушаютрассказучителяо Киевском княжестве. Показывают на карте территориюКиевского княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветамиграницуКиевского княжества (с помощью учителя). РаботаютспланомКиева: показывают, где расположеныСофийский собор, Золотые ворота. Работаютстекстом учебника:выделяютглавную	Слушаютрассказучителяо Киевском княжестве. Находятнакартетерриторию Киевского княжества, показываютиназывают соседние княжества. Работаютсконтурнойкартой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества. Работают с планом Киева: показывают,гдерасположены Софийский собор, Золотые ворота. Работают с текстом учебника: выделяют главную причину ожесточеннойборьбызаКиев.

				причину ожесточенной борьбызаКиев(спомощью вопросов учителя). Составляют рассказ о Киевскомкняжествес опоройнасправочныеслова и словосочетания, а также и иллюстративный материал, предложенный учителем	Составляют рассказ о богатствеКиева,которыйбыл центромДревнейРуси.

28	Владимиро-Суздальское княжество	1	Владимиро-Суздальское княжество. Его территория и границы. Особенности Владимиро-Суздальского княжества: крупные города княжества, экономическое развитие, основныезанятиянаселения. Культура.	Слушаютрассказучителяо Владимиро-Суздальском княжестве. Смотрятмультимедийную презентацию,отвечаютна вопросы учителя. С помощью учителя показываютнакарте территорию Владимиро-Суздальскогокняжества, называют и показывают крупные города. Читают в учебнике и записываютвтетрадь информациюоприродных особенностях Владимиро-Суздальской земли. Отмечаютналентевремени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляюткластер	Слушаютрассказучителяо Владимиро-Суздальском княжестве. Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князяВладимиро-Суздальского княжества,отвечаютнавопрос: «За что князя Юрия Владимировичапрозвали Долгоруким?». Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называюкрупныегорода. Читают текст параграфа в учебникеивыделяют,азатем записывают в тетрадь информацию о природных и общественно-политическихи экономическихособенностях Владимиро-Суздальскойземли.
				«Владимиро-Суздальское княжество» по предложеннымучителем опорным словам и предложениям.	Отмечаютналентевремени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляюткластер «Владимиро-Суздальское княжество».

29	ГосподинВеликий Новгород	1	Новгородскаяреспублика. Территория и границы. Природно-географические особенности. Общественно-политическиеи экономические особенности Новгородской земли. ЗанятияжителейВеликого Новгорода.	Слушаютрассказучителяо Новгородской республике. С помощью учителя показываютнакарте территориюНовгородской земли. Читают адаптированный текст, пересказывают с опоройнавопросыучителя. Выполняютзаданияв тетрадинапечатнойоснове (с опорой на план древнего Новгорода): записывают название реки, которая разделилагороднадвечасти; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняюттаблицувтетради на печатной основе «Занятия жителей Великого Новгорода»(используяслова для справок). Спомощьюучителя	Слушают рассказ учителя о Новгородской республике. Читаюттекст,пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли;водныепути,ведущиек городу. Выполняют задания в тетради напечатнойосновесопоройна план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город надве части; название озера, у истоков, которого располагаетсягород. Заполняют таблицу в тетради на печатной основе «Занятия жителейВеликогоНовгорода». Составляюткластер «Управление Новгородской республикой»,делаютвывод,
				заполняютсхему «УправлениеНовгородской республикой».	что Новгородская земля была единственнымгосударствомс республиканской формой правления на Руси.

30	КультураРусивXII-XIII веках	1	КультураРусивXII-XIII веках. Памятникикультуры, живопись. Зодчество (архитектура): строительствобелокаменных храмов. Фольклор.	Слушают рассказ учителя, подкрепленный иллюстративныматериалом слайдов мультимедийной учебной презентации, о культуреРусивXII–XIII веках. Рассматриваютиллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века. Читаютадаптированный текстостроительствехрамов из белого камня. Выполняют задания на карточках: вставляют пропущенные слова в текст, используясловадлясправок. Выполняютинтерактивное задание: соотносят иллюстрацию на слайде презентации с названием памятника культуры (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя, подкрепленный иллюстративныматериалом слайдов мультимедийной учебной презентации, о культуреРусивXII-XIIIвеках. Рассматривают иллюстрации, называютпамятникикультуры Руси XII-XIII века, находят в текстеучебникастроки, комментирующие иллюстрации. Называют и показывают храмы,построенныеизбелого камня во Владимире. Выполняют задания на карточках: вставляют, пропущенныесловавтекст. Выполняютинтерактивное задание:соотносяткартинкус названием памятника культуры.
31	Монгольские кочевыеплемена	1	Монгольскиекочевыеплемена. Организацияихжизни. Вооружениеитактика	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чемзанималисьмонгольские	Слушают рассказ учителя, узнают,ктотакиемонголы, рассказывают,чемзанимались

			монгольского войска. Причинызавоевательной политики монгол.	племена. Краткоотвечаютнавопросы после рассказа учителя. Слушаютобъяснение, записывают краткий конспект в тетрадьпо образцу. Выполняютзаданияв тетрадинапечатнойоснове: подписывают детали вооружения монгольского воина с помощью учителя. Читают,указанныйучителем абзац в учебнике, рассматриваютиллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания. Читаюттекст,дополняют предложения, используя слова для справок.	монгольские племена. Объясняют причины завоевательной политики монгол,записываютвтетрадь краткий конспект. Выполняютзаданиевтетради на печатной основе: подписывают детали вооружения монгольского воина. Находят информацию в учебнике,описываютобраз жизниплемен. Дополняют предложения, используясловадлясправок.
32	СражениенаКалке	1	Битванареке Калке. Датасраженияивоющие стороны. Ходбитвы. Причиныпоражениярусских дружин в битве на Калке.	Слушаютрассказучителяо сражении на реке Калке. Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервыескрестилиоружиес монголами. Краткоотвечаютна вопрос,	Слушаютрассказучителяо сражении на реке Калке. Смотрятвидеоролик«Битванаа Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами,рассказывают,чем закончилась битва.

				чемзакончиласьбитва. Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики». Показываютнакартеместо сражения. Записываютисторическую дату (дату сражения) в тетрадь. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителяпричиныпоражения русских дружин в битве на реке Калке. Частичнозаполняюттаблицу «Что?Где? Когда? Почему?»(по образцу).	Находятвсловареучебника значение терминов «повсеместно», «перебежчики»,запоминают слова и их значения. Показываютнакартеместо сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату(датасражения)втетрадь и дают пояснение событию. Читаюттекстстатьиучебника, выделяютпричиныпоражение русских дружин в битве на реке Калке. Обосновываютсвоемнение, используя текст учебника. На этапе закрепления мате-риалазаполняюттаблицу «Что?Где?Когда?Почему?»

33	Нашествиемонголов на Русь	1	НашествиемонголовнаРусь под предводительством хана Батыя. Героическаяоборонарусских городов.	Слушают рассказ учителя, отвечаюткратконавопросы. Записываютизапоминают значение терминов «оборона»,«положить жизнь». Показываютнаисторической карте направления походов монгол на русские земли. Читаютадаптированный	Слушаютрассказучителя, участвуют в беседе. Показываютнаисторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют. Находят в словаре и запоми-наютзначениетерминов «оборона»,«положитьжизнь». Читают отрывок из летописи
				текстнаосновелетописиоб обороне города Рязань, от-вечают на вопросы учителя. Отмечаютналентевремени исторические даты (с по-мощью учителя). С помощью учителя выпол-няютзаданияврабочей тетра-ди на печатной основе.	обоборонегородаРязань, отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Разбирают историческое значениеборьбырусского народапротивмонгольских завоевателей. Отмечаютналентевремени исторические даты. Выполняютзаданияврабочей тетради на печатной основе.

34	РусьиЗолотаяОрда	1	Монгольское иго, власть ЗолотойОрдынадрусскими князьями. Экономическаяиполитическая зависимость русских земель. Жизньлюдейвпериод монгольского ига.	Слушают рассказ учителя о монгольском иге, власти ЗолотойОрдынадрусскими князьями. Знакомятся с новой информацией,отвечаютна вопросы. Читаюти запоминают значениеновыхтерминов: «баскаки»,«ярлык». Читаютадаптированныйтекс об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, ЮжнойРусиитерриторию	Слушают рассказ учителя о монгольском иге, власти ЗолотойОрдынадрусскими князьями. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющиевопросы, обсуждают. Находятвсловарезначение новых терминов «ярлык», «баскаки», запоминают. Читают и разбирают текст учебника об экономической зависимостирусскихземель (регулярная дань Золотой Орде, политическая зависимость -получение ярлыка). Показываютна карте,

				государстваЗолотаяОрда (работают в паре). Работаютсконтурнойкартой в тетради на печатной основе:отмечаютграницы Руси и Золотой Орды. Рассматриваютиллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитают строки в тексте учебника,комментирующие иллюстрацию.	завоеванныемонголамиземли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда. Работаютсконтурнойкартойв тетради на печатной основе: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают завоеванные княжестваСеверо-Восточнойи Южной Руси. Рассматриваютиллюстрациюв учебнике «Баскаки», описывают сюжет по наводящим вопросам.
35	Невская битва	1	ОтношенияНовгородас западными соседями. Причинырыцарскихнабегов. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невскаябитва.	Слушают учителя, узнают о началерыцарскихнабеговна Северо-Западную Русь. Записываютпричины рыцарских набегов. Смотрят отрывок кинофильма«Невскаябитва» Послепросмотра видеофрагментаотвечаютна вопросы учителя. Под руководством учителя рассматриваютплан сражениябитвывучебнике. Рассказывают о битве, используяопорныесловаи	Слушают учителя, узнают о началерыцарскихнабеговна Северо-Западную Русь. Называют и записывают причинырыцарскихнабегов. Смотрят отрывок из кинофильма«Невскаябитва». Описываютсюжет просмотренногоматериалапо вопросам педагога. Работают с планом сражения на реке Неве: описывают ход битвы,рассказываютогероях Невской битвы. Отмечаютналентевремени

				предложения на карточках. Отмечаютналентевремени дату Невской битвы. Соотносятдату,событие, личность, выстраивают логическую цепочку (с помощью учителя).	дату Невской битвы. Заполняют логическую цепочку«Дата,событие, личность».

36	Ледовоепобоище	1	Борьбаснемецкимирыцарями – крестоносцами. АлександрНевский. Ледовое побоище. Дата и место сражения. Воинствующиестороны. Построениевойск. ХодбитвынаЧудскомозере.	Слушаютрассказучителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна«Александр Невский». Послепросмотра видеофрагментаотвечаютна вопросы учителя. Повторно рассматривают схему сраженияна Чудскомозере. Спомощьюучителя рассказываютопостроении войск, о ходе сражения. Зачитываютобъяснение смыслафразыА.Невского: «Ктосмечомкнампридёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Отмечаютналентевремени дату Ледового побоища. Заполняюттаблицу«Что?	Слушаютрассказучителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильмаС.М.Эйзенштейна «АлександрНевский». С помощью вопросов учителя повторяют сведения о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют,какуюрольсыграл засадный отряд в ходе боя, какоезначениеимелапобеда Александра Невского над рыцарями-крестоносцами. Отмечают дату Ледового побоища на ленте времени. Находят в доступных источникахобъяснениесмысла фразы А. Невского: «Кто с мечомкнампридёт,отмечаи погибнет!», обсуждают значениефразы.
				Где?Когда?Почему?»(с опорой на образец).	Заполняюттаблицу«Что?Где? Когда? Почему?» (в качестве опоры используют текст учебника).

37	КнязьАлександр Ярославич	1	Князь Александр Невский – русский национальный герой. Характеристикаисторической личности. Память об Александре Невскомвпамятирусского народа.	Смотрят фрагмент документальногофильма №11изсерии«Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечаютнавопросыпо содержанию. Слушают объяснение, запоминаютсмыслфразы «Ктосмечомкнампридет, от него и погибнет». Зачитываютизаписывают краткую характеристику князя Александра Ярославича. Рассматриваютрепродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина. Спомощьюучителя описываюткартину. Заполняют кластер «Память обАлександреНевском»(по образцу).	Смотрят фрагмента документальногофильма№11 из серии «Правители Руси» «СвятойКнязьАлександр Невский». Отвечаютнавопросы, принимают участие в обсуждении. Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет,отнегоипогибнет!». Объясняютвыражение. Составляют по плану характеристику Александра Ярославича,делаютзаписина доске. Рассматривают репродукцию картины«АлександрНевский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму. Заполняюткластер«Памятьоб Александре Невском», делают вывод: Александр Невский – русский национальный герой.

38	Обобщающийурок поразделу«Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателямиXII-XIII века»	1	Причинираспадаединого государстваДревняяРусь. Образование земель - самостоятельныхгосударств Сражение на Калке. НашествиемонголовнаРусь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Борьба населения русских земельпротивордынского владычества. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невскаябитва. Ледовоепобоище.	Повторяют исторические событияидаты.Отвечаютна вопросы. Выполняют тест, выбираютправильныйответ из ряда предложенных вариантов (с опорой на учебник). Используютпомощьучителя при выполнении учебных задач.	Участвуют в беседе по основным изученным событиямидатам.Дают ответынавопросы,выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказываютсобственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняюттест.
	Началообъединениярусскихземель(XIV-XVвека)				
39	ВозвышениеМосквы при князе Данииле Александровиче	1	Московскоекняжествок началу XIV века. КнязьДаниилАлександрович– основатель династии Московскихкнязей. ВозвышениеМосквыприкнязе Данииле Александровиче.	Слушаютрассказучителяо Московском княжестве началаXIV века. Принимаютучастиевбеседе о Московском княжестве. Узнаютопричинах возвышенияМосковского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русскихземель,пересечение торговых путей, удачное географическое	Слушают рассказ учителя о Московскомкняжественачала XIV века. Участвуют в беседе, на доступном уровне анализируютфакты.Находят ответ на вопрос: «Почему Московскиеземлипривлекали большое количество людей?». Узнаютопричинах возвышенияМосковского княжества: развитие земледелия и ремёсел

				расположение. С помощью учителя выполняют задание на карточке:изпредложенных вариантов, выделяют основные причины переселениялюдейв Московские земли. Читают о князе Данииле Александровиче–основателе династииМосковскихкнязей. Составляют историческую характеристику князя Даниила Александровича, князя московского, по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают3D-тур «МосковскийДанилов монастырь».	(пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическоерасположение. Выполняют задание на карточке:изпредложенных вариантов,выделяютосновные причины переселения людей в Московские земли. Читают о князе Данииле Александровиче – основателе династии Московских князей. Составляютхарактеристикуна данного исторического деятеля. Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающиеегоделовые качества. Просматривают3D-тур «Московский Данилов монастырь».Объясняют,зачто князь Даниил Александрович причисленкликусвятых.

40	МосковскийкнязьИванКалитаиего политика	1	МосковскийкнязьИван Калита. Его политическая и экономическаядеятельность. Увеличение и укрепление Московскогокняжествапри	Слушаютрассказучителяо князе Иване Калите, его деятельности по развитию Московского княжества. Просматривают материалы презентациипотемеурока,	Слушают рассказ учителя о Князе московском, Иване Калите,егодеятельностипо развитию Московского княжества. Смотрятпрезентациюпотеме

			Иване Калите.	записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя:Москва стала центром торгового сотрудничества; кремльрасширили,обнесли дубовыми стенами и башнями,сталистроить каменные церкви, переселилисьгреческие монахи; прекратилисьнабегина московскую землю, увеличилсяприткнаселения в Москву. Читаютадаптированный текст. Спомощьюнегоотвечаютна вопрос: «Почему князь получил прозвище Калита?». С помощью учителя по опорным словам составляют историческийпортретИваны Калиты.	урока,делаютзаписи. Узнают,одеятельностикнязя. Смотрят презентацию, выделяютизаписываютв тетрадь основные успехи в деятельности князя:Москва стала центром торгового сотрудничества, кремльрасширили,обнесли дубовымистенамиибашнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратилисьнабегина московскую землю, увеличилсяприткнаселенияв Москву. Находят в доступных источниках информацию и отвечаютнавопрос:«Почему князь получил прозвище Калита?». Составляютисторический портрет Иваны Калиты.
41	КнязьДмитрий Донской	1	КнязьДмитрийДонской. Датыправления. Выдающаясяроль Дмитрия Донского в борьбе Русских земельсмонгольскимигом.	Слушают рассказ учителя о князе Дмитрии Донском, его роливборьбеРусскихземель с монгольским игом. Работают с текстом учебника,знакомятсяс	Слушают рассказ учителя о князе Дмитрии Донском, его роливборьбеРусскихземельс монгольским игом. Работаютстекстомучебника, знакомятсяс биографической

				биографической справкой, отвечают на вопросы, записываютвтетрадьчерты характера князя. Отмечаютналентевремени даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского. Просматривают видеоматериал: узнают о возведении белокаменныхстенКремля; одолгожданнойпобедев борьбе с Тверью; краткорассказываютобитве на реке Воже с опорой на иллюстративный материал и слова для справок. Слушают одноклассников и запоминаютвыводотом,что московский князь Дмитрий Донской объединил вокруг себя других князей для борьбысЗолотойОрдой.	справкой, описывают личностныекачествавеликого князя Дмитрия Донского. Пересказывают соответствующийфрагмент, записываютвтетрадьчерты характера князя. Отмечают на ленте времени датырожденияисмертикнязя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь. Просматривают видеоматериал: узнают о возведении белокаменныхстенКремля; одолгожданнойпобедев борьбе с Тверью; рассказываютобитвенареке Воже. Делаютвывод,чтомосковский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой.

42	СергийРадонежский	1	Краткиесведенияизжизни Преподобного Сергия Радонежского. Русскиемонастыри– надежные укрытия для людей отразорительныхмонгольских	Слушают рассказ учителя о жизниПреподобногоСергия Радонежского, о его роли в борьбе русского народа с татаро-монгольским игом. Смотрятмультимедийную	Слушают рассказ учителя о жизниПреподобногоСергия Радонежского, о его роли в борьбе русского народа с татаро-монгольским игом. Смотрятмультимедийную

			набегов.	презентацию,отвечаютна вопросы. Читаюттекствучебнике,из которого узнают о роли Сергия Радонежского в решениикнязяДмитрия Ивановича сразиться с монголами. Зачитываютблагословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значениимонастырейвXIV веке. Записываютвтетрадь,что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов.Спомощьюучителя описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князяДмитрияИвановичана битву с Мамаем».	презентацию, рассказывают о детствеСергияРадонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, из которогоузнаютороли Сергия Радонежскоговрешениикнязя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами. Составляютпредложение из «разбросанных» слов и зачитываютблагословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значении монастырей в XIV веке, записывают в тетрадь, чторусскиемонастырибыли самыми надежными укрытиями для людей от разорительныхмонгольских набегов. По вопросам учителя описывают картину А.Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князяДмитрияИвановичана битву с Мамаем».
43	Куликовскаябитва	1	Куликовскаябитва. Дата и место боя. Причины.	Слушаютрассказучителяо подготовке к сражению. Читаютизаписываютв	Слушаютрассказучителяо подготовке к сражению. Находятвсловаре,записывают

			Подготовкаксражению. Противоборствующие стороны. ОсновныеэтапыКуликовской битвы. ПоединокПересветас Челубеем.	тетрадьзначениеосновных терминов:«полк»,«отряд», «конница»,«пехота», «поединок»,«фланг». Рассматриваютплан-схему «Куликовская битва»: показываютместабояи размещениенашихдружин(с помощью учителя), узнают о ходе битвы Записываютэтапыбитвыв тетрадь. Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусскогопроизведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище». Спомощьюучителянаходят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Записывают дату Куликовской битвы в хронологическуютаблицу. Отмечают историческое событиеналентевремени.	втетрадьизапоминают значениеосновныхтерминов: «полк»,«отряд»,«конница», «пехота»,«поединок», «фланг». Изучаютплан-схему «Куликовская битва»: показывают,гдепроисходила битва, как противоборствующиестороны разместили свои силы; как располагалисьполки,конница и пехота; где стоял сторожевой,передовойполки резервные части. Называютизаписываютв тетрадь основные этапы Куликовскойбитвы:поединок, противостояние войск и преследование русскими полкамипротивника. Читают отрывок из литературногодревнерусского произведения XV века «СказанияоМамаевом побоище». Находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Определяютподатевек, записываютдатуКуликовской

					битвы(8сентября1380года)в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событиеналентевремени.

44	Значение Куликовскойбитвы	1	Историческоезначение Куликовской битвы. Влияниеданногособытияна дальнейший ход русской истории.	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовскаябитва,отвечают на вопросы. Записываютвтетрадь значениебитвы:объединение князей, подъём национально-госамосознания, усиление роли Москвы в качествецентраобъединения Руси (при выполнении заданияиспользуют карточку). Посещаютвиртуальныйтурв музей-заповедник «Куликово поле», запоминают информацию. Составляюткластер«Память потомков о Куликовской битве» по образцу. Зачитывают предложения в учебнике,записываютвывод: «Куликовскаябитвастала началом освобождения русских земель от ига	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовскаябитва,участвуют в дискуссии. Записываютвтетрадьзначение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняютсмыслфразы «признательное потомство». В ходе виртуального тура посещают музей-заповедник «Куликово поле», узнают дополнительнуюинформацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт. Составляюткластер«Память потомков о Куликовской битве». Формулируют вывод, используятекстучебника: «Куликовскаябитвастала

				Золотой Орды» (при необходимости учитель оказываетдозированную помощь).	началомосвобождениярусских земель от ига Золотой Орды».
45	Объединениеземель Северо-Восточной РусивокругМосквы	1	Процессобъединенияземель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III. «Собираниеземель». Московскоегосударствопри Иване III.	Слушаютрассказучителя, отвечают на вопросы. Читаютинформациювтексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в тетради на печатнойоснове:записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. С помощью учителя показывают на карте территорииКазанского, Крымского,Астраханского, Сибирского ханств. Читают в словаре и запоминают смысл выражения«собирание земель». Знакомятсясхронологией включения территорий, вошедших в состав Московскогокняжествапри Иване III. Составляютсписок, территорий,вошедшихв	Слушают рассказ учителя, узнаютонаследникахДмитрия Донского, принимают участие в беседе. Находятинформациювтексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в тетради на печатнойоснове:записывают названия ханств, которые сформировалисьпослераспада ЗолотойОрды.Показываютна карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств. Находятвсловареиобъясняют смысл выражения «собирание земель». Знакомятсясхронологией включения территорий, вошедших в состав Московскогокняжествапри Иване III. Составляютсписок, территорий, вошедших всоставМосковскогокняжества.

				состав Московского княжества(спомощью учителя). Слушают и записывают в тетрадьвывод:«Московское государствоприИванеIII стало свободным и са-мостоятельным».	Разбираютучебныйматериал по теме, делают вывод: «Московскоегосударствопри Иване III стало свободным и самостоятельным».

46	Князь Иван III. Освобождениеот иноземного гос-подства	1	Иван III. Лич-ность русского князя. Управлениегосударством ИваномIII. СтояниенарекеУгре. Политическаядеятельность Ивана III.	Слушают рассказ учителя. Рассматриваютиллюстрацию в учебнике «Иван III разры-ваетханскуюграмоту», слу-шают объяснение нового ма-териала учителем. Отвечаютнавопросы:«Что сделал Иван III?»; «Как от-реагировал хан Ахмат на поступок Иван III?». Называют,чтоизображенона 3D диораме «Великое стоя-ние на реке Угре». Читают адаптированный текстучебника,находятдату исторического события «Великоестояниенареке Угре». Спомощьюучителя отмечают на ленте времени датуданногоисторического события.	Слушаютрассказучителя. Рассматриваютиллюстрациюв учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают объяснение нового материала учителем. Отвечаютнавопросыучителя. Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают в учебнике об историческом событии«Великоестояниена реке Угре». Отвечают на три главных вопроса:«Чтопроизошло?»; «Гдепроизошло?»;«Когда произошло?». Отмечают на ленте времени датуисторическогособытия «Великоестояниенареке Угре». Выполняютзаданияна
					карточке: находят и ис-правляют исторические ошибкивтексте;соотносят дату, событие, личность.

47	Образованиеединого Русскогогосударства и его значение. Становление самодержавия	1	ПериодправленияИванаIII. Единый свод законов Российскогогосударства– Судебник. Царь Иван III. Символыцарскойвластипри ИванеIII.	Слушаютобъяснение учебного материала учителем. Перечисляют(спомощью карточек со справочной информацией) важные события,произошедшиев 1480 году. Читаютвучебникеоединомсводе законов Российского государства – Судебнике. Записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают. Читаютисоотносяттермины: «монархия»,«монарх», «скипетр»,«держава», «бойница» с их значением. Смотрят презентацию и слушают объяснение учителя:узнаютосимволах царской власти в тетрадь. Слушают вывод, кратко записываютвтетрадь(под руководством учителя).	Слушаютобъяснениеучебного материала учителем. Перечисляютважныесобытия, произошедшие в 1480 году. Смотрят презентацию, слушаютобъяснениеучителяи узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы. Знакомятся с тем, чем занимались эти органы Фиксируютинформациюо символахцарскойвластив тетради. Находят в учебнике информациюоединомсводе законов Российского государства – Судебнике. Записываютвтетрадьдату создания свода законов, запоминают ее. С помощью словаря учебника объясняютзначениетерминов: «монархия»,«монарх», «скипетр»,«держава», «бойница».

					Работают с мультимедийной презентацией: формулируют выводотом,чтоприИванеIII Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центромкоторогосталгород Москва, установилась новая система власти –монархия. Ивана III стали называть ВеликимМосковскимкняземи Государем всея Руси. РусьприИванеIIIстали называть Россией или Российскимгосударством
48	Система государственного управления	1	Становлениесамодержавия. Система управления государствомприИванеIII. Боярскаядума,приказы,уезды, наместники.	Слушаютрассказучителя, отвечают на вопросы. Читаютвтекстеучебникаи записывают в тетрадь термины и понятия: «боярскаядума»,«приказы», «государевуказ»,«казна», «уезды»,«наместники». Слушают объяснение учителя, смотрят презентациюиузнаюто новыхорганахуправления: казна, дворец, приказы. Заполняют схему «Система государственногоуправления	Слушаютрассказучителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре учебника значениетерминовипонятий: «боярскаядума»,«приказы», «государевуказ»,«казна», «уезды»,«наместники». Запоминаютновыетерминыи их значения. Слушают объяснение учителя, смотрятпрезентацию,узнаюто новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое

				приИванеIII»(пообразцуи с помощью учителя).	русскоевойско. Заполняют схему «Система государственногоуправления при Иване III», используя полученную на уроке информациюитекстучебника.

49	КультураРусив XIV–XV веках	1	Основные направления русскойкультурыXIV–XV веках Знакомство с памятниками литературыXIV–XVвеков». Обзор архитектурных памятниковтойэпохи. АндрейРублёв,ФеофанГрек.	Слушаютрассказучителяпо теме урока. Рассматриваютиллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV–XV веках. Записываютизапоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание»,«устное народное творчество», «зодчество»,«икона», «иконостас»,«живопись», «иконопись». Работаютстаблицей «Литература в XIV–XV веков»:перечисляют,что относится к памятникам литературы (летописи, жития,сказания,путевые заметки и др.). Смотрятмультимедийную учебную презентацию «Архитектурныепамятники	Слушаютрассказучителяпо теме урока. Рассматривают иллюстрации, узнаютизапоминаютназвания основных направлениях русской культуры XIV–XV веках. Раскрывают значения терминов:«культура», «книгопечатание»,«устное народное творчество», «зодчество»,«икона», «иконостас»,«живопись», «иконопись». Разбираюттаблицу «ЛитературавXIV–XVвеков», называют виды литературных памятников: (летописи, жития, сказания, путевые заметки и др.). Смотрятмультимедийную учебную презентацию «Архитектурные памятники XIV–XVвеков»,называютс

				XIV–XVвеков».Соотносятиллюстративныйматериалс названием архитектурного памятника: новгородское зодчество,КремльвМоскве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский соборы. Читают адаптированный текст о деятельности живописцаАндреяРублёва, слушают информацию о Феофане Греке.	опоройнанееархитектурные памятники. Соотносятиллюстративный материал с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, КремльвМоскве,Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Находят информацию в доступных источниках о деятельностиживописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека,готовятсообщение.
50	КультураибытРуси в XIV - XV веках	1	Сословноеделение древнерусскогообществав XIV–XV веках. Бытлюдейразличныхслоев населения в XIV–XV веках (жильё,одежда,питание,образ жизни, занятия).	Слушаютрассказучителяо сословном делении древнерусскогообществав XIV–XV веках. Зачитываютс информационнойкарточки названия основных социальных слоев. Находятвтекстеучебника значение новых слов: «тулуп»,«слобода»,«тягло» записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, в котором представлен быт людей различных слоев населениятого	Слушаютрассказучителяо сословном делении древнерусскогообществав XIV–XV веках. Называют основные социальные слои на Руси. Находятвтексте учебника значенияновыхслов:«тулуп», «слобода», «тягло». Записываютвтетрадь, запоминают. Смотрятвидеоматериал,в котором представлен быт людей различных слоев населениятогоисторического периода: жильё, одежда,

				исторического периода: жильё,одежда,питание, образ жизни. Послепросмотра видеофрагментаотвечаютна вопросы учителя. Называют виды одежды богатых ибедных людей (с опоройнаиллюстративный материал и слова для справок). Выполняют задание на карточке«Жизнькрестьян, крестьянская изба»: вставляют в текст, пропущенные слова с помощью учителя.	питание, образ жизни, участвуют в беседе. Используя иллюстративный материал и содержание текста учебника, рассказывают,какжиликупцы, бояре, ремесленники, крестьяне: используют новые термины в активной речи. Выполняют задание на карточке«КультураибытРуси в XIV - XV веках», вставляют пропущенныесловавтекст.

51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединениярусских земель XIV - XV века»	1	ВозвышениеМосквыприкнязе Данииле Александровиче. МосковскийкнязьИванКалита и его политика. Превращение Москвы в духовныйцентррусскойземли. КнязьДмитрийДонскойи Сергий Радонежский. Куликовскаябитва,ее значение. КнязьИванIII. Освобождениеотиноземного господства.	Устноотвечаютнавопросы, выбираютправильныйответ из ряда предложенных вариантов. Повторяют исторические событияидатысопоройна помощь учителя. Показывают на карте: места сражений, города, границу. Выполняюттестсопоройна учебник.	Участвуют в беседе по основнымтемамраздела. Даютразвернутыеответына вопросы учителя. Высказываютсобственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Показываютнакарте:места сражений, города, границу. Выполняюттест.

			ОбразованиеединогоРусского государства и его значение. Становление самодержавия.		
	РоссиявXVI–XVIIвеках				

52	Расширение государства Российскогопри Василии III	1	ВасилийIII. ВнешняяполитикаВасилияIII. Присоединениеновыхземельк Российскому государству.	Слушаютрассказучителяпо теме урока. Зачитывают предложенную информациюодеятельности Василия III, связанной с присоединяем новых земель к Российскому государству. Составляютустныйрассказо присоединении Рязани к Российскому государству (с опорой на иллюстративный материал и текст учебника). Показываютнаисторической карте к Российскому государствуприсоединенные земли. Находятналентевремени период, в которые происходили данные исторические события. С помощью учителя составляют кластер «ДеятельностьВасилияIII»: краткие биографические сведения,основныесобытия внешней политики Василия	Слушаютрассказучителяпо теме урока. Для составления кластера просматриваютиподбирают информацию в цифровом проекте «Информарус». Составляютустныйрассказо присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскомугосударству. Находят и показывают на исторической карте к Российскомугосударству присоединенные земли. Распределяютналенте времениисторическиесобытия 1505–1533, 1510, 1514, 1521 годов. Составляюткластер «ДеятельностьВасилияIII»: краткие биографические сведения, основныесобытиявнешней политикиВасилияIII; новые территории, постройкивМоскве,Коломне,

				III;новыетерритории, постройки в Москве, Коломне, Туле.	Туле.
53	Русскаяправославная церковь в Российском государстве	1	Русскаяправославнаяцерковь в Российском государстве. Церковноеуправление.	Слушают рассказ учителя. Входебеседыотвечаютна вопросы педагога. Находятзначениетерминовв тексте учебника и записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, называют,ктостоялвоглаве всех церквей. ЧитаютоспореВеликого князя с Русской православной церковью, отвечают на вопрос, чем закончился спор.	Слушаютрассказучителя, участвуют в беседе. Находят значение терминов в текстеучебника,записываютв тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковногоуправления, рассказывают, как осуществлялосьруководство Русской православной церковью(используятекст учебника). Читают текст учебника, объясняют,почемубоярами дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной. Отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князясРусскойправославной церковью, пересказывают.
54	Первыйрусскийцарь Иван IV Грозный	1	Иван IV. Началоправления. БлизкоеокружениеИванаIV. Судебник Ивана IV. Системагосударственного управления при Иване IV.	Слушают рассказ учителя о началеправленияИванаIV. Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детскиегодыИванIV,	Слушаютрассказучителяо началеправленияИванаIV. Находят информацию в доступных источниках: детскиегодыИванIV, венчание на царство,

				венчаниенацарство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записываютвтетрадьновые термины и их значение: «земскойсобор»,пожилое», «стрельцы». Читают адаптированный текстоСудебникеИванаIV, отвечают на вопросы. Рассматриваютсхему «Системагосударственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Выполняют задания, связанные с освоением хронологии событий: соотносятдатыссобытиями (с помощью учителя). Принимают посильное участиевобсуждениитемы урока, высказывают своё мнение(сруководящей помощью учителя).	восстаниевМоскве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Находят в словаре значение терминов: «земской собор», пожилое», «стрельцы», записываютвтетрадьновые термины и их значение, запоминают. Читают и пересказывают указанный учителем абзац в учебнике(оСудебникеИвана IV). Изучаютиописываютсхему «Система государственного управления при Иване IV. Выполняютзадания,связанные с освоением хронологии событий: соотносят даты с событиями.Коллективно обсуждают тему урока, высказываютсвоёмнение.

55	Опричнина: причи-ны,сущность, по-следствия	1	Отъезд царя Ивана IV в Александровскуюслободу. Причиныведенияопричнины. Сущностьопричнины.	Слушают рассказ учителя. Читают текст учебника об отъезде царя в Алексан-дровскуюслободу,	Слушают рассказ учителя. Читают текст учебника об отъезде царя в Алексан-дровскуюслободу,

			Последствия.	обсуждают. Слушаютинформациюо разрыве Ивана IV с Избранной радой. Отвечаютнавопросыпотеме урока. Записывают в тетрадь значениетерминов:«по своемуразумению», «опричнина»,«земщина»и запоминают. Смотрят фрагмента документальногофильма №16 из серии «Правители Руси»«ЦарьвсеяРусиИван IV Грозный». Отвечают на вопросы по содержанию документальногофильма. С помощью учителя работают с исторической картой: показывают территории, включенные в опричный удел, и соотносят ихс центрамиполитической и экономической жизни страны. С помощью учителя выполняютзаданиявтетради на печатной основе.	обсуждают. Слушают информацию о разрывеИванаIVсИзбранной радой. Называют цели отъезда царя и причинывведенияопричнины. Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина». Смотрят фрагмента документальногофильма№16 из серии «Правители Руси» «ЦарьвсеяРусиИванIV Грозный». Дают полные и аргументированныеответыпо содержаниюдокументального фильма. Делаютвыводотом,что «Опричнина» в Русском государстве– этоличныйуделцаряИвана Грозного, особая государственнаятерритория,с войском и государственнымаппаратом, доходы с которой поступали в государственнуюказну. Показывают территории, включенныевопричныйудел, и соотносят их с центрами

					политическойиэкономической жизни страны. Выполняютзаданиявтетради на печатной основе.

56	Присоединение Поволжья,покорение Сибири	1	Расширение территории Российскогогосударстваво времена правления Ивана Грозного. ПрисоединениеПоволжья. ПокорениеСибири. ЕрмакТимофеевич.Поход Ермака.	Слушаютрассказучителяо внешней политике Российскогогосударстваво времена правления Ивана Грозного, о расширении территории государства. Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы. Слушают о присоединении новых земель: Астраханского,Казанскогои Сибирского ханств. Рассматривают иллюстративныйматериал, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значениеновыхтерминов: «казак»,«атаман»,«острог», записывают в тетрадь, запоминают. С помощью учителя описываютрепродукцию картины В.И. Сурикова	Слушают рассказ учителя о внешнейполитикеРоссийского государства во времена правления Ивана Грозного, о расширении территории государства. Читаюттекстучебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничныерусскиегорода, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при ИванеIV. Рассматривают иллюстративный материал, находяткраткуюинформацию в доступных источниках о Ермаке. Находятвтекстеучебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записываютвтетрадь, запоминают. Описывают репродукцию картины«ПокорениеСибири

				«ПокорениеСибири Ермаком». Показывают на карте территории,присоединенные к Российскому государству при Иване IV. Краткоотвечаютнавопросы учителя по теме урока.	Ермаком»,сопоройнатекст учебника.рассуждают о значимости присоединения Сибири.Показываютнакарте: - присоединенныетерритории, - походЕрмакавСибирь,и - волжский торговый путь. Рассуждают о значимости присоединения новых территорий к Российскому государству в период правленияИванаГрозного.
57	Бытпростыхи знатных людей	1	Жизнь и быт простых и знатныхлюдейвXVIвеке Жилище крестьян. «Домострой».	Слушают рассказ учителя о жизни и быте людей разных сословийвпериодправления Ивана Грозного. Смотрят мультимедийную презентацию,записываютв тетрадь,названиясословий, которые проживали в Российскомгосударствев XVI веке (с опорой на образец). Составляютрассказожизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. С помощью учителя выполняют задание на карточке(используяслова	Слушают рассказ учителя о жизни и быте людей разных сословийвпериодправления Ивана Грозного. Смотрят мультимедийную презентацию,записываютв тетрадь,названиясословий, которые проживали в РоссийскомгосударствевXVI веке. Сопоройнасравнительную таблицуописываютжизньи быт людей различных сословий. Используя слова для справок,выполняютзаданиена карточке: составляют и читают рассказ о жилище крестьян. Находятсведенияокниге

				длясправок):составляютиучитают рассказ о жилище крестьян. Слушают сообщения одноклассниковокниге «Домострой». Отвечаютнавопрос,что было записано в книге. Заполняютсравнительную таблицу по образцу.	«Домострой». Рассказывают, что было записановкниге,записываютв тетрадь наставления детям. Заполняютсравнительную таблицу,используяосвоенную в ходе урока информацию и текст учебника.

58	Москва-столица Российского гос-ударства. МосковскийКремль при Иване Грозном	1	Москвавразныеисторические периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. МосковскийКремльвпериод правления Ивана Грозного. Москва – центр Российского государства.	Называютимяоснователя Москвы. Рассматриваютиллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды:деревянныйКремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль ДмитрияДонскогоиКремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Краснаяплощадьимееттакое название. Записываютназванияздний, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях МосковскогоКремля. Выполняютпрактические	Называютимяоснователя Москвы. Рассматриваютиллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды:деревянныйКремль ИванаКалиты,белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Рассказывают,какиездания находились на территории Московского Кремля. Объясняют, почему Красная площадьимееттакоеназвание. Записывают в тетрадь: архитекторАристотель Фиораванти построил Успенский собор в Московском Кремле.
				упражнения в тетради на печатнойосновеспомощью учителя.	Описываютубранство царского дворца. Рассказываютобашнях Московского Кремля. Выполняютпрактические упражнения в тетради на печатной основе.

59	ЦарствованиеБориса Годунова	1	РоссиянарубежеXVI–XVII веков. ПоследствияправленияИвана Грозного. Царствование Бориса Годунова. Внутренняя и внешняяполитикаБориса Годунова. Исторические события, предшествующиеСмуте.	Слушают сообщение одноклассников об обстановкевстранепосле правления Ивана IV Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читаюттекстучебника,из которого узнают, почему Борис Годунов взошел на царскийтрон,обизменениях внутри государства. С помощью учителя составляют вопросы к биографиицаряиотвечают на них. Слушают текст из учебника, записываютвыводвтетрадь: «В стране наступило спокойствие,народотдыхал от войн и от жестокостей».	Характеризуют обстановку в странепослеправленияИвана IV Грозного. Работаютвпарах,используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, из которогоузнают,почемуБорис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Составляютвопросык биографии царя. Находят информацию для составленияисторического портретаБорисаГодунова. Составляют исторический портрет личности Бориса Годунова.
					Формулируютвыводнаоснове прочитанноготекстаучебника.

60	Смутноевремя	1	Причиныиосновныеэтапы Смуты. Борьбазацарскийпрестол. Самозванцы. Польско-литовская интервенцияиеерольв событиях.	Слушаютобъяснение учителя, в котором раскрываютсяпричины, приведшие к Смуте. Просматривают видеоматериал, в котором уточняютсвоизнанияотом, что смена царя, ухудшение положениявстранепривели кборьбезацарскийпрестол. Слушают об основные событиях и этапах Смуты. Читаютзначениетерминов «Смутноевремя», «самозванец», запоминают. Заполняют информационную таблицу«Смутноевремя»(по образцу). Читают факты, которые указывают,чтостранавэтот исторический период оказаласьнакраюгибели.	Слушаютобъяснениеучителя, в котором раскрываются причины,приведшие к Смуте. Просматривают видеоматериал, в котором уточняют свои знания о появлении самозванцев и польско-литовскойэкспансии. Раскрываютзначениетерминов «Смутноевремя», «самозванец». Заполняюттаблицу«Смутное время». Называютфакты,которые указывают, что в этот историческийпериодоказалась на краю гибели.
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1	Восстание под предводительствомИ. Болотникова. Освободительнаяборьба против интервентов. ОполчениеК.МининаиД.	Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Читаютзначениетерминов: «патриотизм»,«патриот». Даютхарактеристику	Слушают рассказ учителя. Рассказывают,почемународ поднялся на защиту своего Отечества. Находятвразличныхсловарях значение терминов

			Пожарского. ПодвигИ.Сусанина.	народному ополчению, используясловадлясправок. Записывают в тетрадь имена героев-патриотов. Показывают на карте направление похода народногоополченияс помощью учителя. Составляют исторический портрет, называют качества личности,которыепозволили спастиОтечествоотпольско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага). Отмечаютналентевремени, изученные исторические даты. С помощью учителя выражаютсвоеотношениек поступкам героев и событиям.	«патриотизм»,«патриот», сопоставляют, выделяют главное. Дают характеристику народному ополчению, описывают события по освобождениюМосквыпод руководством К. Минина и Д. Пожарского. Показываютнаисторической карте направление похода народного ополчения. Составляютисторические портреты К. Минина, Д. Пожарского, используя дополнительнуюлитературуи Интернет-ресурсы. Отмечают на ленте времени, изученныеисторическиедаты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Объясняют значимость событий1612–1613годовв отечественной истории и единении народа в трудный исторический период. Делают вывод,чтоблагодарямужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков.

62	Правлениепервых Романовых.Конец Смутноговремени	1	Началоцарствованиядинастии Романовых. Земскийсобор1613года. Причиныизбранияцарём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. ПравлениепервыхРомановых. КонецСмутноговремени. Перемены в государственном устройствеРоссиивXVIIвеке.	Слушаютрассказучителяо начале царствования династии Романовых. Читаютнакарточкеосоставе Земского собора, называют сословия. Узнаютопричинахизбрания царём Михаила Фёдоровича РомановаЗемскомсоборе. Называют новую династию правителей. Читаютосоляномимедном бунтах. Составляют исторический портретпервыхРомановых (Михаила Федоровича и Алексея Михайловича), используясловадлясправок. Смотрят видеофрагмент о восхождением на престол новойцарскойдинастиии окончании Смутного времени,посильноучаствуют в обсуждении просмотренного. Отвечаютвходебеседына вопросы учителя по теме урока.	Слушают рассказ учителя о началецарствованиядинастии Романовых. Читают на карточке состав Земскогособора,называют сословия. Находятинформациюв учебникеопричинахизбрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Называютпричинысоляногои медного бунта. Разбираюттекстисторического источника (грамота «Совет всеяземли»),отвечаютна вопросы. Составляют исторический портретпервыхРомановых, описываютчертыхарактера Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Смотрят видеофрагмент, обсуждаютегосодержание, делают вывод, что с воцарением династии Романовыхзакончилось Смутное время.

63	Крепостные крестьяне. Крестьянскаявойна под предводительством Степана Разина	1	Новыйсводзаконов«Соборное Уложение». Сборинформациижизни крепостных крестьян. Барщина,оброк. Причинықрестьянскойвойны. Крестьянская война подпредводительством Степана Разина.	Слушаютрассказучителяо жизни крестьян на рубеже XVI - XVII веков. Читаютоновыхзаконах1649 года в отношении крестьян. С помощью учителя собирают информацию из предложенныхисточниково жизникрепостныхкрестьян, высказывают на доступном уровне своё мнение. Читаютвтекстеучебника значение терминов «барщина»,«оброк», «крестьянскаявойна», запоминают. Находятвтекстеучебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне,используяопорные (новые) слова, иллюстративныйматериал(с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя о жизникрестьяннарубежеXVI -XVII веков. Читаютоновыхзаконах1649 года в отношении крестьян, отвечают на вопросы. Собирают информацию из предложенныхисточниково жизникрепостныхкрестьян, высказывают своё мнение. Читаютвтекстеучебника значениетерминов«барщина», «оброк»,«крестьянскаявойна», запоминают. Находятвтекстеучебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют рассказ о Крестьянскойвойнепоплану, используя текст учебника.

64	Церковныйраскол	1	Властьи церковь. Причиныцерковногораскола, беседа. Основныерешенийцерковного	Слушаютучителя,узнаюто причинах церковного раскола. Читаютнакарточкезначение	Слушаютучителя,называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечаютнавопрос,почему
			собора1666—1667гг.иих значение. Последствия церковного раскола.	новыхтерминов:«раскол», «протопоп»,«старообрядцы», запоминают. Заполняюттаблицу «Церковныйраскол»по образцу. РассматриваюткартинуВ. Сурикова «Боярыня Морозова». С помощью учителя описываюткартинупоплану, используя справочный материал. Читают адаптированный текст о последствияхцерковного раскола. Краткоотвечаютна вопросы. Записывают основные решенияцерковногособора 1666—1667годов.	появилисьреформаторыи старообрядцы. Находятвсловареобъяснения терминам: «раскол», «протопоп»,«старообрядцы». Заполняютсравнительную таблицу«Церковныйраскол»с опорой на историческую справку. РассматриваюткартинуВ. Сурикова «Боярыня Морозова». Находятинформациюо картине. Описываюткартинупоплану. Читают текст о последствиях церковного раскола. Аргументированноотвечают на вопросы учителя. Записываютосновныерешения церковного собора 1666—1667 годов и их значение.

65	Русские первопроходцы	1	Новыегеографические экспедиции. Первопроходцы.Ихименаи биографии. Маршруты экспедиций. Открытиеновыхземель. ОсвоениеСибириидальнего Востока.	Слушаютрассказучителяо новых географических экспедициях. Читают географическую справку,узнаютоботкрытии новых земель. СлушаютоземляхСибирии ДальнегоВостока,отвечают	Слушаютрассказучителяо новых географических экспедициях. Читают географическую справку,узнаютоботкрытии новых земель, участвуют в беседе. Описываютерритории,

			Значение освоения Сибири и ДальнегоВостокадляРоссии.	на вопросы. Находятнаинформационном листеименапервопроходцев, записывают их в рабочих тетрадях. С помощью учителя показываютнакартепути экспедиций. Соотносятдатыссобытиями (1643г., 1648г.,1649г.) с опоройнаобразец.	которыебылиприсоединенык России в результате географических открытий. Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучаютфактыихбиографий, записывают. Соотносятдатыссобытиями (1643 г., 1648 г.,1649г.), используяатлас. Показывают на карте маршрутыэкспедиций. Находят в тексте учебника описаниезначенияосвоение Сибири и Дальнего Востока для России.

66	Культура и быт РоссиивXVI-XVII веках	1	Земледелие. ПамятникистроительстваXVI-XVII веков. Книгопечатание. Сравнениепечатныхи рукописных книг.	Слушаютрассказучителяи смотрят мультимедийную учебную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства – земледелии. Рассматривают иллюстративныйматериал, называют памятники строительства XVI века-церковь Вознесения в Коломенском, Покровский соборнаКрасной площади. Читаюти запоминают	Слушаютрассказучителяи смотрят мультимедийную учебную презентацию. Объясняютзначениетермина «земледелие»,рассказывают, почему это основной вид хозяйства Российского государства того исторического периода. Называют памятники строительстваXVI-XVIIвеков, демонстрируют соответствующий иллюстративный материал.

				значенияновыхтерминов: «книгопечатание», «печатник»,«типография», «предисловие»,«Печатный двор». Читают адаптированный текстокнигопечатаниии первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания. Отвечаютнавопросыпо тексту. Сравнивают печатные и рукописныекниги,используя иллюстративный материал (с опорой на образец). Выполняютзаданияв тетрадинапечатнойоснове.	Находятвсловарезначения новых терминов: «книгопечатание»,«печатник», «типография»,«предисловие», «Печатныйдвор»,записывают их в рабочих тетрадях, запоминают. Собирают материал о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания,готовят историческую справку, рассказывают,какпечатали книги в XVI веке. Сравниваютпечатныекнигии рукописные. Выполняютзаданиявтетради на печатной основе.
67	Обобщающий урок поразделу«Россияв XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1	Расширение государства Российского при Василии III. ПервыйрусскийцарьИванIV Грозный. Царствование Бориса Годунова.Смутноевремя. Освободительная борьба против интервентов. ПравлениепервыхРомановых.	Повторяютисторические события и факты. Выполняют контрольное тестированиесопоройна учебник. Используютпомощьучителя при выполнении учебных задач.	Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела«РоссиявXVI–XVII веках». Даютёответынавопросы учителя, выбирают правильный ответ из ряда предложенныхвариантов. Высказываютсобственные суждения и личностное отношение к изученным

					историческимфактами событиям. Выполняютконтрольное тестирование.
68	Обобщающийурок	1	Обзор основных разделов учебногопредмета«История Отечества»: - Введениев историю - Историянашейстраны древнейшего периода - РусьвIX–первой половине XII века - РаспадРуси.Борьбас иноземнымизавоевателями XII-XIIIвека - Начало объединения русскихземельXIV-XVвека - РоссиявXVI-XVII веках	Вспоминают разделы учебного предмета. Отвечают на вопросы учителяпоизученным разделамитемамсопоройна текст учебника. Выполняют тест (после предварительногоразборас помощью учителя).	Называютразделыучебного предмета. Участвуют в беседе по изу-ченнымтемамиразделам. Выполняюттест.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕИМЕТОДИЧЕСКОЕСОПРОВОЖДЕНИЕРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ

Урок1

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпопредмету«ИсторияОтечества»для7класса:учебник,авторы:И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Чтотакоеистория		
Цель	**Сформироватьпредставлениеонаукеистория**		
Задачи	· Коррекционно-образовательная:познакомитьспредметомиобъектомизученияистории·Коррекционно –развивающая: развивать навыки работы с текстом, учебными материалами, иллюстрациями.способствовать развитию высших психических функций· Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к прошлому, историческому наследию		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок.	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебнойдеятельности	Ознакомительная беседаУ каждого человека есть своя история, свои корни, свои предки.А у нашей страны,России,тожеестьсвоя	Краткоотвечаютна вопросы	Задают вопросы, принимают участие в беседеПредлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	большая исто-рия.Постановкапроблемного вопро-са: «Что такое история? Наука это или просто рассказ о прошлом?»		
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с новым учебным предметом «История Отечества», обсуждение, ознакомление с содер-жанием учебника и рабочей тетра-дью.**3. Представление информации о учёных-историках** С.М. Соловьеве, Карамзине краткое описание их основных работ (с воз-можным просмотром презентации).3. Организация работыстерминами«история», «историки»,«предки»	1. Слушаютрассказучителя о новом учебном предмете, рассматривают учебник ирабочую тетрадь2. Знакомятся**информациио учёных-историках** С.М.Соловьеве, Карамзине, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос3. Читают на карточке определение терминов «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь	1.Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете, знакомятсясо-держаниемучебника его разде-лами, узнают хронологические рамки, рассматривают рабочую тетрадь, обращают внимание на условные обозначения.2. Знакомятся с ин-формацией о **учёных-историках** С.М. Соловьеве, Карам-зине,узнают,чтоКарамзинписал «Историю государства Российского»,аСоловьёв— «Историю России с древнейших времён», задают уточняющие во-просы.3.Находят в доступных ис-точникахзначениетерминов «история», «историки», «предки», объясняют, записывают в тетрадь, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за вы-полнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление	1. Составление синквейна сословом «история»2.	1. Составляютсинквейнсо словом «история» по	1. Составляют синквейна сословом«история»2. Рассуждают

материала	Формулирование вывода о значимости науки истории	образ-цу2.Отвечаютнавопрос,длячего нужноизучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов	для чего нужно изучать и знать историюгосударства,формулируют вывод по наводящим вопросам
6. Информация о домашнем задании,по его выполнению	Инструктажовыполнениизадания	1. Выполняют учебное задание на карточке, соотносят иллюстрацию с именем известногоисторика.2.2. Заполняют пропуски в тексте, используют слова для справок	1. Выбирают одного из известныхисториков,находятонем информацию,наоснове,изученного материала, готовят сообщение.2. Выполняютзадание на карточке, соединяют термин с его значением
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок2

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпопредмету«ИсторияОтечества»для7класса:учебник,авторы:И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Вещественные,устныеиписьменныепамятникиистории

Цель	Сформировать представление о разнообразии исторических источников и их классификации на вещественные, устные и письменные памятники истории

Задачи	·Коррекционно - образовательная: познакомить с примерами каждого вида исторических источников, научитьразличатьиклассифицироватьисторическиеисточники· Коррекционно – развивающая: развиватьумениеанализироватьинформацию,сравниватьиобобщать· Коррекционно - воспитательная: воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованиемАМО(повыбору учителя)	Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок.	
2. Актуализациязнаний.Мотивацияк учебной деятельности	1.Организация проверкидомашнего задания: устныйопрос с использованием иллюстраций, заслушивание информации об известных историкахВводное словоПостановка проблемноговопроса: «Почему так важны исторические источники?Можно ли разделить их на группы?»	3.Называют имя известного историка,выбирают ипоказывают иллюстрацию (портрет).4. Зачитывают текст, кратко отвечают на вопрос Отвечают на вопросы	1. Представляютинформациюоб одно из известных историков2. Выполняютвзаимопроверкуучебного задания на карточке, соединяютттерминсегозначением.Высказывают свои предположения, обсуждают

3. Открытиеновых знаний	1. Рассказ учителя с возможным показом презентации об исторических памятниках2. Знакомство с видами исторических памятников: вещественные памятники истории -	1.Слушают рассказ учителя, узнают, что исторические памятники делятся на категории2. Знакомятся с видами историческихпамятников: вещественные - археологические находки,	1. Слушаютрассказучителя,узнают, чтоисторическиепамятникиделятся накатегории,называютисторические памятники, участвуют в беседе.2. Знакомятся с видами исторических памятников: вещественные - археологические находки, орудия
	археологические находки, орудия труда, предметы быта, архитектурные сооружения; устные памятники истории - мифы, легенды, былины, песни, сказки; письменные памятники истории -летописи, хроники, законы,письма,документы.3. Объяснение термина «историческийпамятник»	орудия труда, предметы быта, архитектурные сооружения; устные-мифы, легенды, былины, песни, сказки; письменные-летописи, хроники, законы, письма, документы. Делают записи в тетрадь с помощью учителя.3.Читают и запоминаютзначениеслова «исторический памятник», приводят 1-2 примера, с опорой на иллюстрации	труда, предметы быта, архитектурные сооружения; устные-мифы, легенды, былины, песни, сказки; письменные-летописи, хроники, законы, письма, документы. Перечисляю, что относится в устным, а что к письменным историческим памятникам. Делают записи в тетрадь.3.Читают и запоминают значение слова «исторический памятник», приводят примеры
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	1.Распределение обучающихся по парам для выполнения учебного задания- группировка исторических памятников по категориям2. Организацияработы с таблицей, заполнение информационной таблицы «Историческиепамятники»	1. Выполняют учебное задание: распределяют предложенные карточки с изображениями исторических источников по группам: вещественные, устные,письменные (работают в парах)2. Заполняют информационную таблицу «Исторические памятники» по образцу	1.Выполняют учебное задание: распределяютпредложенныекарточки с изображениями и названиями исторических источников по группам: вещественные, устные, письменные (работают в парах).2.Заполняют информационную таблицу «Историческиепамятники»
6. Информация о домашнем задании,о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Записать 3-5 предложений об исторических памятниках своего города	Подготовить мини-проект «Исторические памятники моего города»

7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок3

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпопредмету«ИсторияОтечества»для7класса:учебник,авторы:И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний

Тема	НашаРодина- Россия		
Цель	ФормироватьпредставлениеоРоссиикакмногонациональномгосударствесбогатойисториейи культурой, познакомить с национальным составом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания о России-нашем общем домеКоррекционно-развивающие: **развивать навыки устной речи и умение вести дискуссию, выражать своё мнение по теме** Коррекционно- воспитательные**: формировать чувство гордости за свою страну, её историю и культурное наследие**		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебнойдеятельности	Организация проверки домашнего заданияПостановкапроблемного вопроса: «Что делает Россию уникальной страной?»	Зачитывают предложения об исторических памятниках своегогородаОтвечаютна вопросы	Защищают мини-проект «Исторические памятники моего города» Высказывают свои предположения, обсуждают

3. Открытие новых знаний	1.Расширение знаний о России нашем общем доме, о присоединении к РФ Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях рассказ учителя с возможным показом презентации.2. Организация работыскартой,показтерритории, границ России, столицы, городов федерального значения, новых территорий.3. Работа со словарем в знакомство стерминами«граница»,«россияне» «президент»	1. Слушают рассказ о России-нашем общем доме, о присоединении к России Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях, кратко отвечают на вопросы.2.Показывают на карте границы России и столицу, называют названиерек и морей с помощью учителя.3. Читаютв доступных источниках значениетерминов«граница», «россияне», «патриот», «президент», записывают в тетрадь	1. СлушаютрассказоРоссии-нашем общем доме, оприсоединении к России Донецкой иЛуганскойнародныхреспублик, Запорожской и Херсонской областях, записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новыхтерриторий всоставнашей страны, запоминают, задают вопросы, высказывают своё мнение, участвуют в беседе.2. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъекты РФ, свою малуюродину.3. Работаютсословарем, объясняют значение терминов «граница»,«россияне»,«патриот», «президент»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с иллюстрациями, знакомство с многонациональным составомРоссии2.Работас	1. Рассматриваютиллюстрации, перечисляют названиянародовРоссии.2.	1. Рассматривают иллюстрации, перечисляют названия народов России,читаюттекст«Народы

	пословицами о родине, объяснение скрытого смысла пословиц	Составляют пословицу из 2-х частей, зачитывают, узнают смысл пословицы с помощью учителя	России», определяют главнуюмысль узнают какие народы населяют-нашустрану.2. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктажовыполнениизадания	1. Читают адаптированный текст на карточке «Наша Родина – Россия», отвечают на 2-3 вопроса	1. Читают текст на карточке «Наша Родина – Россия», пересказывают по плану
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок4

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпопредмету«ИсторияОтечества»для7класса:учебник,авторы:И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Историякрая-частьисторииРоссии
Цель	Сформировать понимание взаимосвязи истории родного края и истории России в целом, а также вызвать-интерес к изучению истории своего региона
Задачи	·Коррекционно -образовательные**:** показать, как события российской истории отражаются в истории края; познакомить с ключевыми этапами истории региона·Коррекционно-развивающие**:** развивать умениевыделятьглавное,формулироватьвыводыивысказыватьсвоемнение.·Развиватьнавыки

	поисковой и исследовательской деятельности.· Коррекционно -воспитательные**:** воспитывать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованиемАМО (по выбору учителя)	Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок	
2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдея-тельности	Организация проверки домашнего задания -устный опросВводное словоПостановкапроблемного вопроса: «Какие исторические места в нашем регионе вы знаете?»	Отвечают на вопросы по адаптиро-ванному тексту «Наша Родина– Россия»Отвечаютна вопросы	Пересказывают текст «Наша Родина – Россия», по плану.Высказывают свои предположения, обсуждают

3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о истории родного края, о географическом положении, об исторических событиях, о знаменитых людях, о хозяйственном развитии.2. Работа с иллюстрациями.3. Работа с картой	1.Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края.2.Рассматривают иллюстрации: достопримечательности, знаменитые люди, предприятия, музеи и т.д.3.Показывают на карте свой регион, город.	1. Слушают рассказ учителя оистории родного края, огеографическом положении, обисторических событиях, ознаменитых людях, о хозяйственном развитии, участвуют в беседе.2. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города,
			находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины.3.Показывают на карте свой край, крупные города, значимые объекты
4.Физкультминутка	Проведениефизкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	3. На контурной картесвоего региона отмечают ключевые исторические места и события, о которых шла речь на уроке.4. Организация работы вгруппах, составление хронологической таблицы «Важныесобытиявистории края»	3. Отмечаютнаконтурнойкарте ключевые исторические места исобытия,окоторыхшларечьнауроке с помощью учителя.4. Составляют хронологическую таблицу «Важные события вистории края» с опорой на образец	1.Отмечают на контурной карте ключевые исторические места и события,о которыхшла речьна уроке с помощью учителя.2.Составляют хронологическую таблицу «Важные события в истории края»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Составляют сообщение о родном крае по опорным словам, фотографиям, иллюстрациям	Создаютпроект«Мойроднойкрай»
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности,отвечаютнавопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок5

Предмет	Мириистории		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпопредмету«ИсторияОтечества»для7класса:учебник,авторы:И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Какизучаетсяродословнаялюдей.Мояродословная		
Цель	Сформироватьпервоначальныепредставленияородословной		
Задачи	Коррекционно-образовательные**:**познакомитьспонятиями«родословная»,«генеалогическоедрево», «поколение», научить составлять генеалогическое древоКоррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, способность понимать преемственность поколений; развивать навыки устной речи и умение выстраивать простую родословнуюКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории и традициям своей семьи, формировать чувство ответственности перед прошлыми и будущими поколениями		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	
2. Актуализацияязнаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания,заслушиваниесообщений, проектов, обсуждениеВводное слово учителяПостановка	Зачитывают сообщение о родном крае, отвечают на вопросыОтвечают на вопросы	Защищают проект «Мой родной край»Высказывают свои предположения, обсуждают

	проблемного вопроса: *«Почему так важно знать свою родословную?»*		
3. Открытие новых знаний	1.Беседа о семье иродственниках, о смепоколений; о предках и потомках.2. Введение новых терминов: «генеалогия», «родословная»	1. Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.2. Записываютопределениеновыхтерминов: «генеалогия», «родословная», запоминают	1.Знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе.2. Находят в словаре определение новыхтерминов:«генеалогия», «родословная»,запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5.Первичное закрепление материала	1. Работа с пословицами ипоговорками о семье: выбор, составление, анализ.2. Организация работы посоставлению родословной	1.Составляют пословицу из двух частей, зачитывают, отвечают на вопрос2.Чертят генеалогическую таблицу с опорой на учебник. Вписывают имена своих родственников	1.Подбираютпословицыпотеме урока, объясняют смысл пословиц.2. Составляютродословную своей семьи
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	Составить рассказ о своейсемье, используя «родословное древо», назвать имена, рассказать о профессиях, увлечениях родственников	Составить рассказ о своей семье, используя «родословное древо», назвать имена, рассказать о профессиях, увлечениях родственников
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок6

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпопредмету«Историяотечества»для7класса:учебник,авторы:И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова:рабочая тетрадь , авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Счетлетвистории"Лента времени"		
Цель	Сформироватьпредставлениеосистемесчеталетвистории,научитьиспользоватьлентувременикак инструмент для ориентации в историческом пространстве		
Задачи	Коррекционно- образовательная: ознакомить с понятиями «эра», «до нашей эры» (до н.э.) и «наша эра» (н.э.), «век», «тысячелетие», научить ориентироваться на ленте времени и определять последовательность исторических событийКоррекционно – развивающая: развивать пространственное и временное представление обучающихсяКоррекционно- воспитательная: формировать понимание исторической преемственности и взаимосвязи событий, воспитывать уважительное отношение к историческомунаследию		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствие.Проверяютготовностькуроку.Настраиваютсянаурок	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Организация проверки домашнего заданияУстный опросВводноеслоВчтотакое	Рассказывают о своей семье, с опорой на «родословное древо», называют имена,	Рассказывают о своей семье, используя «родословное древо», называютфамилию,имя,отчество

деятельности	история?История – это то, что было раньше, прошлое. Чтобы отправиться в прошлое, нам нужно научиться понимать время в истории.Постановка проблемного вопроса«Почему важно знать, что было сначала, а что потом?»	родственников.Отвечают на простые вопросы	родственников, называют их профессии, увлечениях. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Работа с терминами, объяснениепонятий:«эра»,«до нашей эры» (до н.э.) и «наша эра» (н.э.), «век», «тысячелетие».2. Объяснение принципа работы с лентой времени.3. Организация работы по выполнению практического задания	1.Читают определения терминов на карточке, записывают в тетрадь.2. Знакомятся с учебным пособием, показываютисторическиепериоды «до нашей эры», «наша эра» с помощью учителя.3. Рисуют ленту времени с помощью учителя	1. Находят в словаре определения терминов «эра», «до нашейэры»,«нашаэра»(н.э.), «век», «тысячелетие» объясняют, записываютвтетрадь2. Знакомятсясучебнымпособием «лента времени», показывают исторические периоды «до нашей эры», «наша эра», учатся находить век.3.Рисуют ленту времени, учатся отмечать исторические промежутки
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работастаблицей «Арабские и римские цифры», соотнесение арабских цифр с римскими.2. Выполнение практических заданий: расположениеисторических	1. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать год и век исторического события с опорой на образец.2.Располагаютисторические событияналентевремени;соотносят	1. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать год и век исторического события, определяют место века на ленте времени.2. Располагают

	событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку	дату с веком, расставляют события по порядку, выполняют с помощью учителя	исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют практические задания на карточке, записывают числа римскими цифрами, используя образец	Выполняют практические задания на карточке:-записывают числа римскими цифрам;-указывают век римскими цифрами
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок7

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	ДревнейшиепоселениянатерриторииВосточно-Европейскойравнины
Цель	Сформировать представление о процессе заселения Восточно-Европейской равнины древнейшими людьми, их образе жизни и первых стоянках.

Задачи	Коррекционно-образовательная:сформироватьпредставленияопроисхождениисловянКоррекционно-развивающие:формироватьумениянаработатьсисторическойкартойиисторическимиисточниками,

	развивать умение анализировать, сопоставлять и делать выводыКоррекционно-воспитательная: формировать уважение к истории Отечества		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использовани-ем АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализацияязнаний.Мотивация к учебнойдеятельности	Организация проверки домашнего заданияПроверка выполнения практического задания накарточке-Зачем нам нужна «лента времени»?-Как она помогает изучать историю?Вводное слово учителяСегодня мы приступаем к изучению одного из важнейших периодов в истории нашей страны – эпохи формирования древнейших поселений на Восточно-Европейской равнине. Эта территория, ставшая колыбелью для многих народов, хранит в себе свидетельства сложных процессов миграции, адаптации и культурного наследияПостановка проблемного вопроса:«Почемудревниелюди	Выполняют практические задания на карточке, записывают числа римскими цифрами, используя образецОтвечают на простые вопросы	Выполняют практические заданияна карточке:-записывают числа римскими цифрам;-указывают век римскими цифрами.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
	выбрали Восточно-Европейскую равнину для заселения?»		

3. Открытие новыхзнаний	1. Рассказ с возможным показом презентации опроисхождении славян, о расселении восточных славян на территорииВосточно-Европейской равнины.2. Знакомствос терминами «странники», «древляне», «вятичи».3.Работас исторической картой, показ мест расселения восточных славян.4. Работастекстомучебникастр.8	1.Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике.2. Читаюти записывают определение терминоввтетрадь«древляне», «вятичи».3.Показывают на карте места расселение восточных славян с помощью учителя.4. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 8, называют народы, которые относятся к славянам с помощью учителя	1.Слушают рассказ учителя о происхождении славян, орасселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины, участвуют в беседе,задают вопросы.2.Находят в словареопределение-терминов «древляне», «вятичи» объясняют, записываютвтетрадь.3. Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянами, называют реки и озера по берегам, которыхселилисьславяне.4. Читают текст в учебнике стр. 8, находят ответ на вопрос, кто является предками русского народа, обсуждают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы сконтурной картой в печатной тетради с. 52.Работа с лентой времени,показпериодарасселения славян.	1.Обозначают на контурной карте в печатной тетради с. 5 славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике с помощьюучителя).2.Показываютна	1. Обозначают и закрашивают на контурной карте в печатной тетради с. 5 славянские племена в соответствии с местами их расселения.2. Чертят лентувремени, отмечают период появлениянервыхупоминанийо

		ленте времени период появления первых упоминанийо восточных славянах по образцу	восточных славянах и период расселения славян
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктажовыполнениизадания	1.Читают текст в учебнике стр.9, находят ответ на вопрос, каквозниклоназвание «Русь»2. Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр.4	1. Читают текст в учебникестр.8-10,отвечаютнавопросы1-72. Выполняют задание №2-5в печатной тетради стр. 4-6
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышкис разной мимикой

Урок8

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Родоплеменныеотношениявосточныхславян
Цель	Сформироватьпредставлениеородоплеменнойорганизациивосточныхславян,еёособенностяхизначении для дальнейшего развития общества

Задачи	Коррекционно-образовательные**:** познакомить с понятиями: род, старейшина, князь, вече, холоп, челядь-Коррекционно-развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** формировать понимание процессов развития общества, воспитывать чувство коллективизма и сотрудничества		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдея-тельности	Организация проверки домашнего за-данияУстный опросПроверка тетрадинапечатнойосновестр.4-6, № 2-5Вводное слово Сегодня мы начинаем изучать жизнь восточных славян – наших предков. Представьте себе: нетни городов,ни государств,а есть только большие семьи, роды, живущие вместе. Как они управляли своей жизнью? Как решали споры? Сегодня мы узнаем о том, что такое родоплеменные отношения и как они повлияли на дальнейшую историю Руси.Постановка проблемно-говопро-са:«Почемувосточныеславяне, жив-шиеродамииплеменами,	Зачитывают ответ на вопрос, как возникло название «Русь»Отвечают на простые вопросы	Отвечают на вопросы по тексту в учебнике стр.8-10Объясняют выполнение заданий в печатной тетради, называют правильные ответыПредлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
	нуждались в старейшинах и военачальниках? Как они обеспечивали порядок и принимали важные решения в своих общинах?»		

3. Открытие новых знаний	1. Рассказ об особенности родоплеменной организации восточных славян, о роли старейшин и военачальников.2. Работа с терминами: род, старейшина, князь, вече, холоп, челядь3. Работа с текстом учебника стр. 23-24, нахождение отличий соседской общины от родовой общины.4. Работа с лентой времени, показ периода разделение общества славян	1. Слушают учителя, узнают об организации жизниславян.2. Читают изаписываютвтетрадьзначение терминов: род, старейшина, князь, вече, холоп, челядь, (работают в парах).3. Читаютнекоторыепредложения в учебнике стр. 24, знакомятся с отличиями соседской общины от родовой общины с помощью учителя.4. Отмечают наленте времени век разделенияобщества славян, по образцу	1. Слушают учителя об особенности родоплеменной организации восточных славян, о роли старейшин и военачальников, задаютвопросы,участвуютвбеседе.2. Раскрываютзначение терминов: род, старейшина, князь, вече, холоп, челядь, записывают в тетрадь, запоминают (работают в парах).3.Читают текст в учебнике стр.23- 24, находят отличия соседской общины от родовой общины,рассказывают.4.Рисуютленту времени, отмечают на ленте времени век разделения общества славян, используя текст учебника
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Составление схемы «Управление племенем».2. Организацияработыповыполнению учебного задания «Вставь слово», описание деятельности веча	3. Заполняют схему по образцу.4. Выполняютзадание на карточке, вставляют пропущенные слова с помощью учителя	3. Составляютсхему «Управление племенем», используют текст учебника.4. Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова,читают о функциях веча
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	1. Выполняют задание № 6 в печатной тетради стр. 14	3.Читают текст в учебникестр.23-26,отвечаютнавопросы 5-84.Выполняют задание № 6 в печатной тетради стр. 14
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок9

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Славянскаясемьяиславянскийпоселок
Цель	Сформироватьпредставлениеородоплеменнойорганизациивосточныхславян,еёособенностяхизначении для дальнейшего развития общества

Задачи	Коррекционно-образовательные:познакомитьспонятиями«патриархальнаясемья»,«община», «славянский поселок»Коррекционно- развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: формировать понимание ценности семьи и общины, воспитывать интерес к изучению традиций и обычаев предков		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	
2. Актуализацияизнаний.Мотивацияк учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего заданияУстныйопросВводное слово2. Постановка проблемного вопроса: «Какие элементы жизни славянской семьи и поселения мы можем найти в современном обществе?»	3. Отвечают на вопрос № 7, стр. 26, используя текст в учебнике стр. 24Отвечают на простые вопросы	5.Отвечают навопросы5-8 стр. 266. Выполняют взаимопроверку задания № 6 в печатной тетради стр. 14 Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3.Открытиеновых знаний	1. Рассказ учителя свозможнымпоказом-презентациииоб особенностях жизни и бытавосточных славян.2. Объяснение значений терминов «поселение», «частокол», «амбар»,	1. Знакомятся с укладом жизни восточных славян, узнают, как строили свои жилища славяне.2. Записывают в тетрадьзначениетерминов «поселение», «частокол»,	5. Знакомятся с особенностями жизни и быта восточных славян, отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу.6. Находятв

	«хлев»«большак».3. Чтение текста на карточке, составление списка основных дел: Большака, хозяйки, стариков и детей	«амбар», «хлев» «Большак», по образцу.3. Читают адаптированный текст на карточке, записывают основные дела: Большака и хозяйки с помощью учителя	доступных источниках и объясняют значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак», запоминают, записывают в тетрадь.7. Читаюттекст на карточке, называют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	3. Работасиллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек, знакомство с их назначением.4. Составление рассказа-описания ожизни славянской семьи	5. Рассматривают иллюстрации, называют хозяйственные постройки, узнают о их назначении, с помощью учителя6. Составляют рассказ-описание о жизни славянской семьи, вставляют пропущенные слова в текст	5. Рассматривают иллюстрации, перечисляют,какие дома были у восточных славян, рассуждаютто назначении хозяйственных построек.6. Составляют рассказ-описание о жизни славянской семьи по предложенному плану
6. Информация о домашнем задании,о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	2.Читаюттекствучебникестр. 27, отвечают на вопрос № 1, стр.333.Выполняютзадание №1впечатнойтетрадистр.14-15	1. Читают текст в учебнике стр. 27-29, отвечают на вопросы1-3,стр.332. Выполняют задание № 1, 2 в печатной тетради стр. 14-15
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышкисразноймимикой,с	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

		опоройнавопросыучителя	

Урок10

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Основныезанятиявосточныхславян		
Цель	Сформироватьпредставлениеобосновныхзанятияхвосточныхславян,ихроливразвитииобществаи особенностях ведения хозяйства		
Задачи	Коррекционно-образовательные:познакомитьспонятиями«земледелие»,«подсечно-огневоеземледелие», «пахотное земледелие», «скотоводство», «бортничество», «охота», «рыболовство»Коррекционно-развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду и хозяйственной деятельности человека		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивацияк учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего заданияУстный опросВводное словоВосточным славянам, чтобы выжить, нужно было самим добывать пищу, строить жилище, изготавливать посуду, орудия труда, шить одежду.Постановка проблемного вопроса:**«Почему, имеяплодородные земли и богатые леса, жизнь восточных славян была очень трудной?»**	4.Отвечают на вопрос № 1, стр. 33, используя текст в учебникестр.27Отвечаютна простые вопросы	7.Отвечаютнавопросы1-3стр. 338.Выполняют взаимопроверку в тетради на печатной основе стр. 14-15, задания № 1, 2, Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытиеновых знаний	1. Рассказ с возможнымпоказом презентации об основных занятияхвосточныхславян.2. Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «бортничество», «собирательство»,3.Работа с текстом учебника стр. 22, знакомство со способами обработки земли	1.Слушают информацию об основных занятиях восточных славян, кратко отвечают на вопросы, соотносят картинки с основными занятиями восточных славян.2. Записываютзначениетерминов «земледелие»,«скотоводство», «собирательство», «бортничество».3. Читают текст учебника стр. 22, знакомятсяподсечно-огневым способом обработки земли, записывают	8.Слушают информацию обосновных занятиях восточных славян, участвуют в беседе.9.Находят в словаре значение терминов и записываютвтетрадь«земледелие», «скотоводство»,«собирательство», «бортничество».10. Читаю текст учебника с.22-23, называют способы обработки земли и орудия труда земледельцев

		последовательность работ с помощью учителя	
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	5. Работа с исторической и контурными картами: предлагает отметить на картах территории, где были развиты определённые занятия славян.6. **Организация работы на карточке, установление соответствия**	7. Показывают на картетерритории,гдебылиразвиты определённые занятия славян с помощью учителя.8. Устанавливают соответствие между терминами иопределениями с опорой научебник	7. Показывают на картетерритории, где были развиты определённые занятия славян, отмечают их контурной карте.8. Устанавливают соответствие между терминами и определениями
6. Информация о домашнем задании, о его выполненит	Инструктажовыполнениизадания	4.Читают текст в учебнике стр. 22,называюторудий труда земледельцев5. Выполняют задание № 2 в печатнойтетради стр. 10	1.Читаюттекствучебникестр.21-22, пересказывают.2. Выполняют задание № 1-4 в печатной тетради стр. 10-12
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок11

Предмет	ИсторияОтечества

Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Обычаиверованиявосточныхславян		
Цель	Сформироватьпредставлениеоязыческойрелигиивосточныхславян,ееосновныхчертах,божествах,обрядах и традициях, а также понять ее значение для жизни и культуры древних славян		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «язычество» и его особенностями, рассмотреть основные обряды, праздники и традиции, связанные с язычествомКоррекционно- развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа, его культуре и традициям		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивацияк учебной деятельности	1.Организация проверкидомашнего задания Вводноесловопостановка проблемноговопроса: «Почему восточные славяне, верили в языческих богов и силы природы?	5.Используя текст в учебнике стр. 22, называют орудия труда земледельцев, объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы с опорой на иллюстрацииОтвечают на простые вопросы	9.Пересказывают текст в учебнике стр. 21-22, объясняют, почему подсечно-огневое земледелиеподдерживало родовой стройв жизни славян. Заполняют схему«Занятияславян»в
			печатной тетради, сопорой на учебник.10. Выполняют взаимопроверку заданий № 1-4 в печатной тетради стр. 10-12Участвуют в обсуждении, предлагают свои варианты ответанапроблемныйвопрос. Обмениваются мнениями

3.Открытиеновых знаний	1. Рассказ о веровании и традициях восточных славян, с опорой на иллюстративный материал.2.Работасословаремв учебнике стр. 33, объяснение терминов«язычество»,«идол», «святилище».3. Организация беседы по вопросам «Что такое язычество?», «Каких богов почитали славяне?», «Какие обряды и праздники существовали?».	1.Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации с изображениями языческих богов, обрядов,символов.2.Зачитывают в словаре учебникастр.33,значениетерминов «язычество», «идол», «святилище», записывают.3. Отвечают на вопрос, что такое язычество, работают с текстом учебника стр. 33 с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, узнают о веровании, традициях и обычаях восточных славян, участвуют в беседе, рассматривают иллюстрации, называют различных богов восточных славян.2. Находят значение терминов в словаре и записываютвтетрадь «язычество», «идол», «святилище».3. Отвечают на вопросы, работают с текстом учебника стр. 31-33
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение заданий в печатной тетради стр. 16, № 3, заполнение пропусков впредложениях,используясловадля	1.Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок с помощьюучителя.2.Подбирают,	1.Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя словадлясправок.2.
	справок2.Составление синквейна «язычество»	соответствующиесловадлясинквейна (на карточках)	Составляют синквейн «язычество»

6. Информация о домашнем задании,о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	6.Читаюттекствучебникестр.32-33, приводят примеры языческих праздников,которыеотмечаютвнаши дни	3.Читают текст в учебнике стр. 31-33, пересказывают по плану
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок12

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Взаимоотношенияссоседниминародамиигосударствами
Цель	Сформироватьпредставлениеовзаимоотношенияхвосточныхславянссоседниминародамив периодих становления, а также понять характер этих отношений и их влияние на развитие славянской культуры
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с соседними народами восточных славян, показать географическое расположение восточных славян и их соседей, помочь обучающимся визуализировать и лучше понять взаимосвязь между расселением и характером отношений между этими народамиКоррекционно-развивающие:развиватьумениезапоминатьивоспроизводитьинформацию,

	выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность к различным народам и их традициям		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	
2. Актуализация знаний.Мотивацияк учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, вопросы, карточки, тесты, опросники)ВводноесловоПостановка проблемноговопроса: «Были ли отношения восточных славян со всеми соседними народами одинаковыми? Или ихвзаимодействие с разными соседями отличалось?»	6. Используятекст учебника стр. 32-33, приводят примеры языческих праздников, которые отмечают в наши дни Отвечают на простые вопросы	1.Пересказываютпопланутекстучебника стр. 31-33Предлагают варианты ответана проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытиеновых знаний	4. Работастекстомучебника «Славяне и соседние народы» стр. 12-15, чтение и выделение	3. Читают текст учебника стр. 12, называют соседние народы.4.Работаютс	1. Читают текст учебника стр. 12-13, находятинформациюососеднихнародах, делаютзаписивтетрадях.2.Работаютс

	информациииососеднихнародахи характере взаимоотношений с ними.**5.**Показ на исторической карте территории расселения восточных славян и **соседних народов.**6. Организация беседы по тексту учебника (вопросы: «Какие народы были соседями славян?», «Как они взаимодействовали?», «Какое влияние оказывали друг на друга?».	картой, учатся показывать территории расселения восточных славян и **соседнихнародов.**3.Кратко отвечают на вопросы, с помощью учителя	картой, показывают территории соседних народов: **хазары:** отмечают Хазарский каганат, показывают его расположение относительно славян (обычно на юге, юго-востоке);**варяги:** показываютрегион, откуда пришли варяги (чаще всего это северо-запад, Балтийское море);**печенеги:** показывают степи, где кочевалипеченеги(обычноюго-восток, степная зона); **половцы:**показывают территорию, на которых расселились половцы(чащевсегостепнаязона,юги юго-восток).задают уточняющие вопросы3. Отвечают на вопросы, работают с текстом учебника стр. 12-15
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	2.Работа со словарем вучебнике стр. 15, объяснение терминов: хазарскийкаганат,каган,варяги3. Составлениехарактеристики норманнов.	3.Зачитывают в словаре учебника стр. 15, значение терминов: хазарскийкаганат, каган, варяги записывают.4. Подбирают, соответствующие слова для составленияхарактеристики норманнов (на карточках)	1. Находят значение терминов: Хазарский каганат, каган, варяги в словаре учебника стр. 15, объясняют, записывают в тетрадь.2.Составляют характеристику норманнов, используя историческую справку, информацию в словарях, учебниках

6. Информация одомашнем задании,	Инструктажовыполнениизадания	7. Читают текст вучебни-кестр.13,отвечают	4. Читаюттекствучебникестр. 12-15, отвечают на вопрос № 1-7 стр. 16

оеговыполнению		навопрос№5стр.16	
7. Рефлек-сия(подведение ито-гов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мими-кой, с опорой на вопросы учителя	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок13

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспе-чение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, ав-торы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	ОбъединениевосточныхславянподвластьюРюрика
Цель	СформироватьпредставлениеопроцессеобъединениявосточныхславянподвластьюРюрика,его причинах и последствиях

Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с историческими источниками, повествующими о призвании варягов, определить территорию расселения восточных славян в IX веке, выявить причины приглашения варягов и роль Рюрика в объединении славянских племен.Коррекционно-развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связи·Коррекционно-воспитательные**:** формировать уважение к истории своей страны	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационныйэтап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализацияизнаний.Мотивация к учебнойдеятельности	1.Организация проверки домашнего задания, фронтальный опрос-Что мы знаеможизнивосточныхславянв IX веке?-Какие племена населяли восточноевропейскую равнину?-Чем они занимались?-Какие социальные отношения у них сложились?2. Постановкапроблемноговопроса: «Почему славянские племена пригласили варягов? Какую роль сыграл Рюрик в истории славян?»	7. Используятекстучебника стр.13,отвечаютнавопрос№ 5стр.16 Отвечаюткратко на вопросы	11.Отвечают на вопрос № 1-7 стр. 16Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новыхзнаний	1. **Рассказ** о ситуации, сложившейся среди восточных славян в IX веке (междоусобицы, слабость власти, угроза со стороны кочевников).**2. Работас историческим источником (отрывок из «Повести временных лет»)**, чтение и пояснение его содержания3. Организация работыпопрочитанномуотрывку,	5. Слушают о ситуации, сложившейся среди восточных славянвIXвеке.6.Зачитывают несколькопредложенийизотрывка **«Повести временных лет»**, слушают объяснение содержания.7. Кратко отвечают на вопросы по прочитанному отрывку	1. Слушают о ситуации, сложившейся среди восточных славян в IX веке, отвечают на вопросы, коллективнообсуждают.2.Читаютотрывок **«Повесть временных лет»**, анализируют содержание.3. Отвечают на вопросы по прочитанному отрывку **«Повесть временных лет»**

	нахождение ответов на вопросы: Ктои к кому обратился за помощью?В чем заключалась просьба? Каковы причины приглашения варягов?	**«Повестьвременныхлет»**с помощью учителя	
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	4. **Работаскартой,п**оказнакарте территории расселения восточных славян,местопризванияварягов.5. Описание сюжета репродукции картинырусскогохудожникаВ.М. Васнецова, **«Призвание варягов»**	5. Работают с картой, показывают территории расселения восточных славян и место призвания варягов спомощью учителя.6. Рассматривают репродукцию картины русского художника В.М.Васнецова,**«Призвание варягов»,называют,кто**на ней изображен	3. Работают с картой, показывают территории расселениявосточныхславяни место призвания варягов4. Рассматривают репродукцию картинырусскогохудожникаВ. М. Васнецова, **«Призвание варягов», находят информацию по сюжету в доступных источниках, делают записи втетрадь**, описывают сюжет
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	8. Находят в тексте учебника на стр. 39, значение слов: бояре, закупы, холопы, князья,тиуны,полюдье,вече,и записывают в тетрадь	1.Читаюттекствучебникестр. 38-40, пересказывают
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок14

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокразвивающегоконтроля		
Тема	Обобщающийурокпоразделу«Введениевисторию.Историянашейстраныдревнейшегопериода»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия и термины		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить и систематизировать знания об основных этапах история нашей страны древнейшего периода, закрепить знания о ключевых понятиях, датах, исторических личностях, связанных с данной темой.Коррекционно-развивающие: развивать критическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап. Мотивацияучебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностик уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос:-Что изучает история?-Какие виды исторических источниковвызнаете?-Чтотакое	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде.Краткоотвечаютна	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечаютнавопросы,участвуютв

	хронология?-Когда на территории современной России появились первые люди?-Кто такие восточные славяне?-Что такое язычество?- Назовите основные занятия восточных славян.-Кто объединил восточных славян?2. Организация работы с исторической картой.3. Работа с историческим кроссвордом по основным понятиям и терминам	вопросы, использую иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на картетерриториирасселения восточных славян, путь «из варяг в греки» с помощью учителя3. Разгадывают кроссворд, вспоминают основные понятия итермины (групповая работа)	беседе.2. Показывают на карте территории расселения восточных славян, путь «из варяг в греки».3. Разгадывают кроссворд, вспоминают основные понятия и термины
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест спомощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляютпроверкупо ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществлениеработы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показалисьвам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались длявас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечаютна вопросы	1. Отвечают на вопросы.2. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдачадомашнейработы,объяснение	Повторяютматериалпотеме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение об одном из ключевых событийданного периода

6.Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок15

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Образованиегосударствавосточныхславян-ДревнейРуси		
Цель	СформироватьпредставлениеопроцессеобразованияДревнерусскогогосударства,егопричинах,этапахи основных чертах		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: изучить основные этапы формирования Древнерусского государства: от призвания варягов до правления князя Олега· Коррекционно-развивающие:развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи· Коррекционно-воспитательные**:** формировать уважение к историческому прошлому своей страны		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализациязнаний.Мотивация к учебнойдеятельности	1.Организация проверкидомашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опроспо пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)2. Постановка проблемного вопроса: «Какие факторы способствовали образованию Древнерусского государства?»	1.Зачитывают значениетерминов: закупы, холопы, князья,тиуны,полюдье,вече Отвечают кратко навопросы	12.1.Читаюттекствучебникестр. 38-40, пересказывают поплануПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новыхзнаний	4. Рассказ об образовании государствавосточныхславян– Древней Руси.5. Работа сучебникомстр.40-41,нахождение втексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства.6. Организация работы в тетради, запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства.7. Показнакарте границ Древнерусского государства,крупныхгородовв	1. Слушают рассказ об образовании государства восточных славян – Древней Руси.2.Работают с учебником стр. 40-41, отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя).3. Записывают впорядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу.4.Показывают на карте границы Древнерусского	1. Слушают рассказ обобразованиигосударства-восточных славян– ДревнейРуси, участвуютв беседе.2. Работают с учебником стр. 40-4, находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства.3. Записывают впорядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства.4. Показывают на карте границы Древнерусского государства икрупные города в IX-X веках
	IX-Xвеках	государстваикрупныегородав IX-X веках с помощью учителя	
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	**1.** Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названиями событий на шкале: **призвание варягов (862 год — условная дата), правление Рюрика в Новгороде (862-879), поход Олега на Киев (882 год), первые договоры с Византией (например, договор Олега 907 и 911 годов).**2. Составление исторического портрета князя Олега	7.Размещают даты ключевых событий, связанных собразованием Древней Руси с помощью учителя.8. Составляют исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега	5.Размещают даты ключевых событий,связанныхс образованием ДревнейРуси.6. Составляютисторическийпортреткнязя Олегас опорой на доступные источники, делают записи в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	9.Читают текст в учебнике стр.45, отвечают на вопрос № 5, стр. 47	5. Читаюттекств учебнике стр. 45-47, отвечают на вопрос № 5-8, стр. 47
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок16

Предмет	ИсторияОтечества

Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Первыерусскиекнязья,ихвнутренняяивнешняяполитика.КнязьИгорь		
Цель	Сформироватьпредставлениеопервыхрусскихкнязьях		
Задачи	·Коррекционно-образовательные: сформировать представление о князе Игоре, об особенностях его правления,внутреннейивнешнейполитике.· Коррекционно- развивающие: развивать умение анализироватьисторическиепроцессы,выделятьпричинно-следственныесвязи.· Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к истории своего народа, к его культурным ценностям, воспитывать чувство патриотизма.		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдеятельности	1.Организация проверки домашнего заданияВводноесловоПостановка проблемного вопроса: **«Мог ли князь Игорьизбежатьтрагической**	10.Отвечают на вопрос № 5,стр. 47 , вспоминают основные понятияОтвечаюткраткона вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	13.1. Отвечают на вопрос № 5-8, стр. 47, рассказывают о летописных событияхОтвечаютнавопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают своипредположения. Предлагают варианты ответанапроблемныйвопрос.

	гибели, изменив свою политику и подход к управлению государством?» 		Обмениваютсямнениями
3. Открытие новыхзнаний	1.Рассказ учителя с показом иллюстративного материала о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, о походах князя Игоря на Византию.2. Организацияработы с учебником, чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платитьскаждого«дыма»»	1.Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря, о походах на Византию. Рассматривают иллюстрации и называют: кто, что делает,что изображено (например, «Это князьИгорь»,«Этосбордани», «Этодревляне»).2.Находятв тексте учебника с. 52 выражение«платитьскаждого «дыма»», зачитывают, записывают в тетрадь	1.**Слушают рассказ учителя,узнают о правлении князя Игоря, д**ают последовательные ответы на вопросы.2. Находят в тексте учебникас.49,объясняютвыражение «платить с каждого «дыма»».3. Читают текст учебника стр. 50 о походах князя Игоря на Византию, находят и записывают главную информацию о походах
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
4. Первичное закрепление материала	3.**Работа с картой,** показ территории Древнерусского государства при князе Игоре, направления походов4.Работа с лентой времени, размещениедат или карточек с названиями событий на шкале: (например, 912г.— началоправления,941	1.**П**оказывают на карте территорию Древнерусского государстваприкнязеИгоре.2. Размещают даты ключевых событий на ленте времени с помощью учителя	7. **Показывают на карте**территорию Древнерусскогогосударства при князе Игоре, называет племена,которыеплатилидань,места и направление походов.8. Размещаютдаты ключевыхсобытий на ленте времени

	г. — первый поход наВизантию, 944 г. — второй поход на Византию, 945 г. — убийство князя)		
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	6. Читают текст учебника стр. 51, отвечают на вопрос № 5, стр. 53	1.Читают текст учебника стр. 45-47, составляют устный рассказ, используя план
8. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок17

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Первыерусскиекнязья,ихвнутренняяивнешняяполитика.КнягиняОльга
Цель	СформироватьпредставлениеокнягинеОльгекаковыдающейсяисторическойличности,ееролив укреплении Древнерусского государства, а также о ее политике и значении.

Задачи	·Коррекционно-образовательные: раскрыть особенности внутренней политики княгини Ольги: месть древлянам, введение системы погостов и уроков·Коррекционно- развивающие: развивать умение анализироватьисторическиесобытия,выделятьпричинно-следственныесвязи· Коррекционно-

	воспитательные:формироватьуважениекисторическомупрошломусвоейстраны		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдеятельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиямВводноесловоПостановкапроблемноговопроса: «Почему княгиня Ольга стала такой значимой фигурой?»	1.Отвечаютнавопрос№ 5,стр. 53 , вспоминают основные понятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	14.1.Пересказываюттекст учебника стр. 45-47,используя план15.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новыхзнаний	1. Рассказ учителя о княгине Ольге: еепроисхождении, обстоятельствах прихода к власти после смерти князя Игоря, о ее управлении во время малолетства Святослава.2.Работа с историческим источником (отрывок из “Повести временных лет» о мести Ольги), анализ отрывка3.Введение новых понятий: «погост», «уроки».4.**Работа с картой,** показ места гибели Игоря, территориюпроживаниядревлян,места	1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.2. Читают отрывок из “Повести временных лет» о том, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.3. Записывают изапоминаютновыепонятия: «погост»,«уроки»4.	1. Слушают о княгине Ольге: ее происхождении, обстоятельствах прихода к власти после смерти князя Игоря, о ее управлении во время малолетства Святослава, принимают активное участие в беседе2. Читают и находят в тексте
	созданияпогостов	**П**оказывают на карте место гибели Игоря, территорию проживания древлян, места создания погостов с помощью учителя	информацию, как княгиня Ольгаотомстиладревлянамза смерть мужа, высказывают свое мнение.3. Объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки»4. **П**оказывают на карте место гибели Игоря, территорию проживания древлян, места создания погостов
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени, размещениедат или карточек с названиями событий на шкале: 945 г.- смерть князя Игоря от рук древлян, 946 г.- месть княгини Ольги древлянам, 957 г.-поездка в Константинополь2.Организация работы в тетради на печатной основе стр. 20-21	3. Размещают даты ключевых событий на ленте времени с помощью учителя.4. Выполняютзадания в тетради стр. 21 на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложениясопоройнаслова из справок (с помощью учителя)	1. Размещают даты ключевых событий на ленте времени2. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные словавпредложениясопорой на слова из справок; придумывают заголовок к тексту, делают выводы
6. Информация о домашнем задании,о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	7. Читаюттекст учебника стр. 57-58, записывают ответ на вопрос, что изменилось в жизни правительницыисамого	1.Читают текст учебника стр. 54-58, составляют устный рассказ, используя план

		государства Русь после посольства в Византию	
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведениеитогов,оценкадеятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок18

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний	
Тема	Первыерусскиекнязья,ихвнутренняяивнешняяполитика.КнязьСвятослав	
Цель	Сформироватьпредставлениеокнязе Святославекаковоинственномиамбициозномправителе,оего походах и их влиянии на Древнерусское государство	
Задачи	·Коррекционно-образовательные: познакомить с образом Святослава, его детством, воспитанием и приходом к власти, раскрыть особенности внешней политики Святослава: военные походы на Хазарию, Болгарию, Византию·Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы,выделятьпричинно-следственныесвязи· Коррекционно-воспитательные**:** формировать уважение к историческому прошлому своей страны	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдея-тельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям.Фронтальный опросПримерные вопросы: Что мы знаем о княгине Ольге? Какие реформы она провела?Как княгиня Ольга управляла государством? Зачем посетила Византию?ВводноесловоПостановка проблемно-говопроса: **«Почему Святослав так много воевал?Ему это нравилось или была другая причина**?»	1.Отвечают на вопросы, вспоминают основ-ныепонятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминаютранее изученный материал	16.1. Пересказывают текст учебника стр. 54-58, используя план17.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа напроблемный во-прос.Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о князе Святославе: о его детстве, воспитании, приходе к власти, о его воинственном характере и стремлении к военным походам.2. Работа с картой, показ направления походов Святослава: на Хазарию Болгарию, Византию3. Объяснение смыславыражения«идунавы».4. Организация работы по заполнению информационной таблицы «Войны князя Святослава»	1.Узнают о князе Святославе: о его детстве, воспитании, приходе к власти, о его воинственном характере и стремлении к военным походам, записывают черты характера, которые князь проявлялв военных походах.2.Показываютна карте направления походов Святослава с помощью учителя3.Записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы».4.Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» по образцу	1.Слушают о князе Святославе: детстве, воспитании, приходе к власти, о его воинственном характереи стремлении к военным походам, называют значение имени Святослав, находят информацию и описывают черты характера, которыекнязь проявлял в военных походах.2. Показывают на карте направления походов.3. Объясняютсмыслвыражения «идунавы».4.Заполняют

			информационнуютаблицу «Войны князя Святослава», находят ответ на вопрос,какуюпользупринеславой нас хазарами, подтверждают примерами из текста
4.Физкультминутка	Проведениефизкультминутки,показ движений,контрользавыполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Соотнесение исторических дат с событиями 968 год,969год,971год.2. Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названиями событий на шкале	5. Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу6. Размещают даты ключевых событий на ленте времени с помощью учителя	3. Соотносят исторические даты с событиями968год,969год, 971 год.4. Размещают даты ключевых событий на ленте времени
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	8. Читают текст учебника стр. 60-61, отвечают на вопрос № 4, стр. 65	1. Читают текст учебника стр. 59-63, отвечают на вопрос №3-6, стр. 64-65
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок19

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	КрещениеРусиприкнязеВладимире:причиныизначение		
Цель	СформироватьпредставлениеокрещенииРусикакважнейшемисторическомсобытии,егопричинах,процессе и последствиях для Древнерусского государства.		
Задачи	·Коррекционно-образовательные:познакомитьсисторическимзначениемличностикнязяВладимира, раскрытьпричины,побудившиекнязяВладимирапринятьхристианство· Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи·Коррекционно-воспитательные: привить чувство гордости к историческому прошлому своей страны		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (повыбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдея-тельности	Организация проверки домашнего задания(пересказ,краткийопроспо основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)Примерные вопросы: ЧтомызнаемокнягинеОль-ге?Какиереформыона	1.Отвечают на вопросы, вспоминают основные понятияОтвечают кратко на во-просы учителя, вспоминают ранее изученный материал	18. 1. Пересказывают текст учебника стр. 54-58, используя план19.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изу-ченный материал, высказывают сво-ипредположения. Предлагают вариантыответанапроблемный

	провела? Как княгиня Ольга управ-ляла государством? Зачем посетила Визан-тию?ВводноесловоПостановка проблемноговво-проса:«Почему князь Владимир ре-шил отказаться от язычества и при-нять христианство?»		вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианствонаРуси.2. Организация работы с учебником стр.75-76, нахождениеинформации о крещение Руси.3. Работа в тетради на печатной основе стр. 23,задание№24. Работа с картой, показ Византии, Киева, Корсунь (Херсонес) и основные пути распространения христианства: Новгород, Чернигов, Переяславль Южный, Белгород, Полоцк	1. Узнают о князеВладимире, кратко отвечают навопросы.2. Читаюттекст учебника стр. 76, находят информацию, где проходило крещение Руси.3. Выполняютзаданиявтетрадина печатной основе: находят иподчеркивают главную причинупринятияхристианстванаРусис помощью учителя.4. Показывают на карте, заданные объекты с помощью учителя	1. Узнают о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси, задают уточняющие вопросы,участвуютвбеседе.2. Читают текст учебника стр. 75-76,находят информацию, где и какпроходилокрещениеРуси.3. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианстванаРуси.4. Показываютна карте,Византию, Киев, Корсунь (Херсонес) и основные пути распространения христианства: Новгород, Чернигов, Переяславль Южный, Белгород, Полоцк
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

	выполнениемупражнений	

5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени, размещениедатыиликарточкис названием события на шкале2. Рассматривание и описаниеиллюстрации«Крещениекиевлян», составление устного рассказа поопорным словам	7. Размещаютдатусобытия на ленте времени спомощью учителя.8. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян», используя опорные слова и помощь учителя	1.Размещают дату на ленте времени дату крещения Руси.2. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	9. Читают текст учебника стр. 75-76, отвечают на вопрос № 4, стр. 79	1.Читаюттекстучебникастр. 75-78,отвечаютнавопрос№4-6,стр.79
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок20

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	ПолитикаЯрославаМудрого
Цель	СформироватьпредставлениеокнязеЯрославеМудромкаковыдающемсягосударственномдеятеле,его

	внутреннейивнешнейполитике,атакжеоегозначениидляразвитияДревнерусскогогосударства		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией князя Ярослава Мудрого, с тем, как он пришёлквласти,· раскрытьособенностивнутреннейивнешнейполитикиЯрославаМудрого· Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи· Коррекционно-воспитательные: привить чувство гордости кисторическому прошлому своей страны		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностик уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдея-тельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям.Фронтальныйопрос Примерные вопросы:-Что мы знаем о князе Владимире?-Какие события предшествовали правлению Ярослава Мудрого?ВводноесловоПостановка проблемноговопроса: «Почему князя Ярослава называли «Мудрым?»	11.Отвечают на вопрос№ 4, стр. 79, вспоминают основныепонятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	20.1. Пересказывают по плану текстучебникастр.75-7821. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новыхзнаний	1. Рассказ с возможным просмотром видеоматериала о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого государства; о развитииторговыхотношенийс	1. УзнаютокнязеЯрославе Мудром,смотрятвидеоматериал, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают значение новыхпонятий всловаре: «Русская	1. Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром, смотрят видеоматериал, участвуют в беседе.2. Находятв

	Византиейидругимигосударствами; о создании первого русского сборника законов.2. Введение новых терминов: «Русская Правда», «Закон», «Вира».3. Организация работы с учебником стр. 82-83, нахождение ответа на вопрос, какие законы были приняты при Ярославе Мудром?	Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь.3. Читают предложения в учебнике стр. 83, называют, какие законы были приняты при Ярославе Мудром?	словарезначениетерминов: «Русскаяправда»,«закон», «вира».3. Читают текст в учебнике стр. 82-83, находят и зачитывают законы, принятые при Ярославе Мудром?
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с картой, показ границ Руси при Ярославе Мудром, направления походов, показ государств, с которыми породнился князь.2. Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названием событий на шкале	1. Показывают накарте,государства, с которыми породнился великий князь спомощью учителя.2. Размещают дату события на ленте времени с помощью учителя	1.Показывают на карте границу Руси при Ярославе Мудром, направления походов, показ государств, с которыми породнился князь.2.Размещают дату на ленте времени дату крещения Руси

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	Работа на карточке, составляют рассказ о Ярославе Мудром, вставляют в текст, пропущенные слова	Работа в тетради на печатной основе стр. 24, составление рассказа о Ярославе Мудром по плану
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок21

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	ПолитикаВладимираМономаха		
Цель	Сформировать целостное представление о личности и политической деятельности Владимира Мономаха,его роли в истории Древней Руси, а также о его духовно-нравственном наследии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об основных этапах в жизни и деятельности Владимира Мономаха, его внутренней и внешней политики.Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные:формироватьинтерескизучениюисториисвоейРодины, способствовать осознанию ценности культурного наследия		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	
2. Актуализация	Организация проверки	Работанакарточке,составляют	22. Работавтетрадинапечатной

знаний.Мотивацияк учебной деятельно-сти	домашнего задания:- проверка выполнения письменных работ на карточках и в рабочих тетрадях;-устный опрос Вопросы, направленные на повторение ранее изученного материала о периодемеждоусобицнаРуси после смерти Ярослава Мудрого. Постановкапроблемного вопроса: ПоказываетпортретВладимира Мономаха, задаёт вопрос «Каким предстаёт перед нами князь на портрете?», «Что мы можем предположить о его характере и правлении?»	рассказ о Ярославе Мудром, вставляют в текст, пропущенные слова Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	основе стр. 24, составление рассказа о Ярославе Мудром по плану23. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагаютварианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новыхзнаний	1. Рассказ о правлении Ярославичей; княжескиеусобицы; съезд князей в Любече.2. Организация работы с учебником стр. 86-87, нахождение информации о событиях в Киеве3.Введение новыхслов«бармы», «венчания»,«провозгласил», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего…».	1. Слушают рассказ, узнают, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства.2. Читают текст в учебнике стр. 87 о событиях в Киеве в1113 году, кратко отвечают навопросы3. Зачитывают в словаре и записывают в тетрадь значениетерминов«бармы», «поучения»	1. Слушаютрассказ,отвечают на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства,принимают участие в беседе2. Читают текст в учебнике стр. 87-88, находятинформациюособытиях1113 году, обсуждают.3. Находятв словарезначениеновыхтерминов: «бармы»,«венчания»,«провозгласил», «поучения», запоминают, записывают втетрадь;объясняютсмыслфразы «селнастолеотца своего…»

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя

5. Первичное закрепление материала	3.Работа с картой показграниц Древнерусско-гогосударства в периодправления Мономаха, направления половецких набегов, города, которые укреплял Мономах.4. Организация работы в тетради напечатнойоснове5.Работас лентой времени, размещение дат или карточек с названием событий	3. Показывают на карте границу Древнерусского государствавпериодправления Мономаха, с помощью учителя.4. Выполняют задание № 2 в тетради напечатной основе стр. 27,подписываютназвания символов власти по образцу.5. Размещаютдатусобытияналенте времени с помощью учителя	1. Показывают на карте границу Древнерусского государства в период правления Мономаха, направления половецких набегов, города, которые укреплял Мономах.2. Выполняютзадания в тетради на печатной основе стр. 26-27.2.Размещают даты на ленте времени 1097 год-Любечский съезд князей; 1111 год-успешный поход русских князей против половцев; 1113 год-Владимир Мономах становится великим князем Киевским
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, составляют исторический портрет Владимира Мономаха	Читаюттекствучебникестр.88-89, пересказывают
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок22

Предмет	ИсторияОтечества

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Древнерусскиегорода,развитиеремеселиторговли		
Цель	Сформироватьпредставлениео важнейших древнерусскихгородах, рассказатьоролиремесел иторговлив развитии Древнерусского государства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с устройством древнерусского города, его основными элементами, раскрыть особенности древнерусской торговли (внутренняя и внешняя) и ремесел.Коррекционно-развивающие: развивать умения анализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** формировать интерес к истории и культуре Древней Руси, развивать уважение к труду ремесленников и торговцев		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивацияк учебнойдеятельности	Организация проверки домашнего задания:- проверка выполнения письменных работ на карточках и в рабочих тетрадях;-устный опросБеседао современных	Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, составляют исторический портрет Владимира МономахаОтвечают кратко на вопросыучителя,вспоминают	24.Пересказывают текст в учебнике стр. 88-8925.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагают варианты ответанапроблемныйвопрос.

	городах.Примерныевопросы: «Что такое город?», «Зачем нужны города?», «Какиегорода вы знаете?»Постановкапроблемного вопроса: Показывает изображения современных городов и задаёт вопрос: «Как выглядели древнерусские города?»	ранееизученныйматериал	Обмениваютсямнениями

3. Открытие новых знаний	4.Рассказ о роли городов в древнерусском обществе, их функциях и развитии, формирование понятия о древнерусских городах – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.5.Работас новыми терминами: кремль, торг, посад.6. Организация работы с текстом на карточке, выделение основных направлений ремесел и торговли.**7. Заполнение таблицы «Ремесла Древней Руси»**	1. Слушают рассказ учителя о древнерусских городах, об укрепление древнерусского города, кратко отвечают на вопросы.2. Зачитывают из словаря значение терминов кремль, торг, посад, тысяцкий, записывают в тетрадь.3. Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленниковсназваниямиулиц спомощьюучителя.4. Заполняютпропускивтаблице «Ремесла Древней Руси» с опорой на образец	1.Слушают рассказ учителя о роли городов в древнерусском обществе, их функциях и развитии, формирование понятия о древнерусских городах – крепость, центр культуры, ремесла и торговли, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2.Находят в доступныхисточникахзначениеновых терминов: кремль, торг, посад, тысяцкий и записывают в тетрадь.3. Работают с тематической карточкой: читают текст, выделяют главную информацию, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, даютпояснение.4.Заполняюттаблицу «Ремесла Древней Руси», используя иллюстративный материал
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	6. Организация работы с тематическими карточками, выполнение практический заданий7. Работа систорической картой иконтурными картами: показ древнерусских городов, иторговых путей8. Выполнение задания «Найди и назови». Описание: на схемедревнерусского города цифрами обозначеныразличныеэлементы(детинец, посад, торг и т. д.),обучающиесядолжны назвать каждый элемент и краткоописать его функцию	6. Выполняют учебное задание, вставляют пропущенные словавтекст,используясловадля справок.7. Показываютна исторической картедревнерусскиегорода,спомощью учителя.8. Выполняютзадание «Найди и назови», называют и подписывают насхеме каждый элемент пообразцу	1.Выполняют учебное задание, вставляют пропущенные слова в текст2.Показывают на исторической карте и называют древнерусские города, торговые пути.3.Выполняют задание «Найди и назови». на схеме древнерусского города называют и подписывают каждый элемент икратко описывают его функцию.
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят краткое сообщение о древнерусском городе	Готовят проект о древнерусском городе
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок23

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечетсва» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Древнерусскаякультура		
Цель	Сформироватьцелостноепредставлениеоразвитиидревнерусскойкультуры,еёосновныхчертах, достиженияхи влиянии на последующее развитие русской культуры		
Задачи	Коррекционно-образовательные:познакомитьсосновнымипонятиямитемы:«культура»,«летопись», «былина», «зодчество», «иконопись», «мозаика», «фреска».Коррекционно- развивающие: развивать умения анализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к культурному наследию своего народа, его традициям и обычаям.		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания, оценивание проектов и сообщенийПримерныевопросыдля беседы: «Что такое культура?», «Какие виды искусства вам знакомы?», «Как культура связана с историей	Зачитывают сообщение о древнерусском городеОтвечаюткраткона вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Защищают проект о древнерусском городеОтвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагаютварианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	народа?»Постановкапроблемноговопроса:«Каквы думаете,христианствоповлияло на развитие древнерусской культуры?»		

3. Открытие новыхзнаний	1. Вводная беседа о ролихристианства в развитии древнерусской культуры2. Объяснение новыхтерминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».3. **Знакомство с видами древнерусского искусства: архитектура, живопись, литератураиустноенародное творчество**	1. Слушают учителя о древнерусской культуре и отвечают кратко навопросы.2. Зачитывают новые термины, записывают значение в тетрадь.«алтарь»,«фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь.3. **Читают адаптированный текст на карточке, знакомятся с видами древнерусского искусства: архитектура, живопись, литература и устное народное творчество**	1. Слушают учителя о ролихристианства в развитии древнерусской культуры, высказывают своёмненияпринимают участие в беседе.2. Находятвсловарях-значениетерминов: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь», записывают, запоминают3. **Читают текст на карточке знакомятся с видами древнерусского искусства: архитектура, живопись, литература и устное народное творчество, перечисляютчтоотносится каждому виду**
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	9. Опрос по изученному материалу,примерныевопросы: «Какиеосновныевидыискусства былив ДревнейРуси?»,«Что	1. Краткоотвечают на вопросы.2. Соотносят иллюстрации свидамиискусствас помощью	1.Дают аргументированные ответы на вопросы.2.Соотносят иллюстрации с видамиискусства.3. Заполняютсравнительнуютаблицу:находят

	такое летопись?», «Что такое икона?» и т.д.10. Работас иллюстративным материалом, соотнесение картинки с видами искусства11. Выделение сходства и отличия между мозаиками и фресками, заполнение сравнительной таблицы	учителя.3. Заполняют сравнительную таблицу: находят сходства и отличия мозаик и фресок с помощью учителя	сходства и отличия мозаик и фресок. Рассуждаютнадответомнавопросы «Какой вид живописи сложнее в исполнении?».Делаютвыводмозаика— это *выкладывание* изображения из кусочков, а фреска — это*нанесение красок*. И мозаика, и фреска использовались для украшения храмов и имели религиозное содержание, но различались по технике исполнения и внешнему виду
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят сообщение о древнерусской культуре (на выбор)	Составляют кроссворд на тему «Древнерусская культура», используя основные понятия и факты урока
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой,с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок24

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урокразвивающегоконтроля

Тема	Обобщающийурокпоразделу«РусьвIX -IполовинеXII века»		
Цель	Обобщитьисистематизироватьзнанияпоразделу«РусьвIX-IполовинеXIIвека»,выявитьуровень усвоения материала, закрепить основные понятия и термины, даты		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками, исторической картой; развивать умение анализировать и обобщать, сопоставлять фактыКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап. Мотивацияучебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос:-Когда образовалось Древнерусское государство?- Кто такие варяги?- За что мстила Ольга древлянам? Какие изменения произошли?-Имя князя при котором произошло крещение Руси?- Когда произошло крещение Руси?-Почему Ярослава Мудрого, говорят, что он воин, строитель, книжник?-Какие поучения оставил Владимир Мономах своим сыновьям?-Какназываютсякартины,	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:-поход Олега 907года на Византию;-крупные города Киев, Чернигов, Переяславль и т.д.-границы Древнерусского государства в 1054году с помощью учителя.3. Разгадывают	1. Повторяют историческийматериал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2.Показываютнакарте-поход Олега 907года на Византию;-земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при Ярославе Мудром-крупные города Киев, Чернигов, Переяславль и т.д.-территорию Древнерусского государствав912году.-границы Древнерусскогогосударствав
	написанные водяными красками по сырой штукатурке?2. Организация работы с исторической картой.3. Работа с историческим кроссвордом по основным понятиям и терминам	кроссворд, вспоминают основные понятия итермины (групповая работа)	1054году.3.Разгадываюткроссворд, вспоминают основные понятия и терминыПодводят итог работы. Делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест спомощью учителя	1.Выполняюттест2.Осуществляют проверку по ключу

4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществлениеработы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратнаясвязь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерныевопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечаютна вопросы	3. Отвечают на вопросы.4. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяютматериалпотеме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение об одном из ключевых событий данного периода
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок25

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	ПричинызаспадаединогогосударстваДревняяРусь		
Цель	Сформироватьпониманиепричин,способствовавшихраспадуединого Древнерусскогогосударстванаотдельные княжества, а также осознание последствий этого процесса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об основных экономических, политических и социальных причинах, приведшие к распаду Древнерусского государстваКоррекционно- развивающие: развивать умение выделять ключевые факторы и устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: формировать понимание важности единства государства		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	
2. Актуализацияязнаний.Мотивацияк	Организация проверки домашнего задания, устный	Отвечают на вопросы блицопроса, используя слова-	Отвечают на вопросы блицопроса Отвечают на вопросы

учебной деятельности	опросБеседа о Древнерусском государстве, о его сильных и слабых сторонах.Примерные вопросы: «Какой была политическая система в Древней Руси?», «Что могло угрожать её целостности?» «Каким было управлениеДревнейРусью?», «Что могло стать причиной конфликтов между князьями?».Постановкапроблемного вопроса: «Как вы думаете,почему Древняя Русь распалась?»	подсказки, иллюстрации Отвечают краткона вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают своипредположения.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3.Открытиеновых знаний	1. Рассказопричинахраспада Древней Руси: экономические, политические, социальные2. Объяснение новых терминов «раздробленность», «вотчинник».3. Работа с карточкой, выявление положительных и отрицательных фактов распада Древнерусского государства.4. Работа с исторической картой, показ общей территории Древней Руси до распада; отдельных княжеств, образовавшихся после распада Древней Руси	1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах распада Древней Руси, отвечают на вопросы.2. Зачитывают значение новых терминов«раздробленность», «вотчинник», записывают в тетрадь.3. **Читают адаптированный текст на карточке, знакомятся** с положительными и отрицательными факторами распада Древнерусского государства с помощью учителя.4. Показывают на исторической карте территорию Древней Руси до распада и одно-два княжества после распада Древней Руси с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах распада Древней Руси, участвуют в обсуждении, задают вопросы.2. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник», запоминают, записывают в тетрадь.3. **Читают текст на карточке, перечисляют** положительные и отрицательные факторы распада Древнерусского государства, записывают в тетрадь.4.Показывают на исторической карте территорию Древней Руси до распада и отдельныекняжествапослераспада ДревнейРусиспомощьюучителя
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	12. Работа силлюстратив-ным материалом, закрепление связи между конкретными причинами и их наглядным представлением.13. Составлениесхемыилитаблицы «Причины распада Древней Руси» с кратким описанием каждой причины.	4. Рассматривают иллюстрации, показывают нужную карточку (бояре и дружина поддерживают своих князей, князья спорят, кто главный и т.д.) в ответ на фразу учителя.5.Заполняютсхемуили таблицу «Причины распада Древней Руси» с опорой на образец	4. Рассматривают иллюстрации, показывают нужную карточку (бояре и дружина поддерживают своих князей, князья спорят, ктоглавныйит.д.)ответнафразу учителя, дают аргументированные ответы на вопросы.5. Самостоятельноилипонаводящим вопросам заполняют схему илитаблицу «Причины распада Древней Руси», делают вывод к чему привел распад Руси
6. Информация о домашнем задании,о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	Читаюттекстстр.91,отвечают на вопрос № 1 стр. 98	Читают текст стр. 91, пересказывают
7. Рефлек-сия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышкис разной мимикой

Урок26

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития		
Цель	Сформировать представление о процессе образования самостоятельных княжеств-государств на территории бывшей Древней Руси, их основных характеристиках и особенностях, а также об их взаимоотношениях.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить процесс формирования самостоятельных княжеств натерритории бывшей Древней РусиКоррекционно- развивающие: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому своей страны		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работус использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдеятельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиямПроведениебеседы,примерныевопросы:-Что	Отвечают на вопрос № 1 стр. 98, по тексту учебника стр. 91 Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее	Пересказываюттекстстр. 91 Отвечаютнавопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал,

	такое раздробленность?-Какие причины привели к распаду единого государства Древняя Русь?-Что могло произойти после распада?Постановка проблемного вопроса: Сколько сформировалось новых земель?»	изученныйматериал	высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	**1.Рассказо«землях-государствах» и** Новгородской республике, как о самостоятельных единицах.2. **Работа со схемой в учебникестр.92,**примерыкрупных земель-государств, образовавшихся на территории Древней Руси**.3.** Работа с исторической картой в учебнике стр. 97, показ границы государства Русь в середине 12века;показ границ русских земель; показ центров русских земель	1. Слушают о **«землях-государствах»**, кратко отвечают на вопросы2.Рассматривают **схему в учебнике стр. 92, зачитывают** названия «земель-государств».3. Рассматривают картувучебникестр.97,находят и показывают некоторые русские земли	1. Слушают **о «землях-государствах» и** одной республике, как самостоятельных единицах, задают уточняющие вопросы, высказывают своё мнение.2.Работают с карточкой-**схемой,вписываютназвания «земель-государств»**.3. Работают с исторической картойв учебнике стр. 97: зачитывают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество; показывают центры русских земель

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	14.Организация работы с контурными картами: отметить на контурной карте основные земли-княжества, образовавшиеся после распада Древней Руси.15.Работа с лентой времени16.Проведение краткого опроса по основным вопросам	1. Работают с контурной картой: выделяют различнымицветами границы2-3 княжеств, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество с опорой на историческую карту стр.972. Отмечают на ленте времени период распада Древней Руси с помощью учителя.3. Кратко отвечаютнавопрос,используя иллюстративный материал	1. Работаютсконтурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество,подписываютцентры русских земель.2. Отмечают на ленте времени период распада Древней Руси и период формирования самостоятельных княжеств.3. Отвечают на вопросы, делают вывод- люди стали жителями разных земель,но их объединяла общая религия, язык и культура
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	Читают на карточках отрывок из летописи «Повесть временных лет», отвечают на вопросы	Читают на карточках отрывок из летописи «Повесть временных лет», готовят пересказ

7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок27

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое	Учебно-методическийкомплектпопредмету«ИсторияОтечества»для7класса:учебник,авторы:И.Б.

обеспечение	Бгажнокова,Л.В.Смирнова:рабочаятетрадьИ.Б.Бгажнокова,Л.В.Смирнова;методическоепособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Киевскоекняжество
Цель	СформироватьпредставлениеоКиевскомкняжествевпериодфеодальнойраздробленности,оегоособенностях, политическом устройстве, экономическом и культурном значении
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить политическое устройство, экономическое развитие и культурное значение Киевского княжества в XII-XIII веках, познакомить с причинами ослабления роли Киева как политического центра РусиКоррекционно-развивающие: развиватьнавыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа
Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностик уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдея-тельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиямПроведение беседы примерные вопросы:-Что такое раздробленность?,-Какие причины привели к распаду Древней Руси?-На какие княжества разделилась Русь?Постановкапроблемноговопроса: «Киевбыл«матерью»городоврусских,	Отвечают на вопросы по отрывкуизлетописи «Повесть временных лет»Отвечаюткраткона вопросы учителя, вспоминаютранееизученный материал	Пересказывают отрывок из летописи «Повесть временных лет» Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	столицей единой Древней Руси.Почему же в период раздробленности Киевское княжество утратило своё значение?Какие факторы привели к его ослаблению?»		

3. Открытие новых знаний	1.Рассказ с возможным показом презентации о Киевском княжестве, знакомство с особенностями: местоположением, занятияминаселения, управлением.2.Работа с исторической картой: нахождение и показ территории Киевскогокняжества.3.Работа с текстом на карточке: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев	1. Слушают рассказ оКиевскомкняжестве,кратко отвечают на вопросы.2. Показывают на исторической картетерриториюКиевского княжества.3. Работа садаптированнымтекстомна карточке: читают,записываютглавнуюпричину борьбы за Киев	1. Слушают рассказ оКиевскомкняжестве,знакомятсяс особенностями:местоположением, занятиями населения, управлением, задаютуточняющие вопросы, принимают участие в беседе.2. Находят на исторической карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества.3. Работа с текстом на карточке: читают, находят главную причину борьбы за Киев, записывают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	17.Организация работы с контурной картой.18.Организация работы с планом-схемой Киева: показ основных частей города (например: детинец, подол, торг, монастыри, церкви, золотые ворота и т.д.); объяснение функцийкаждойчастигорода	4. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества (с помощью учителя) с опорой наисторическуюкартустр. 97.5. Работаютс	4. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества.5. Работают с планом-схемой, отмечаютзначимые объекты (например: детинец,подол,торг,монастыри,

	(политическая, экономическая, культурная, религиозная).19.Проведение краткого опроса по теме урока	планом-схемой Киева, отмечают объекты спомощью цветных карандашей (например, Софийский собор, Золотые воротаит.д.).6. Кратко отвечают на вопрос, используя иллюстративный материал	церкви, золотые ворота и т.д.) Киевской земли, называют их функции.6. Отвечают на вопросы. Делают вывод, что из-за регулярных набегов Киев утратил свое значение, исчезло былое могущество великого киевского князя. Киевские земли пришли в упадок
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	Составляют рассказ о Киевской земле с помощью опорных предложений и иллюстративного материала	Готовят проект «Киевское княжество» по плану
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок28

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний

Тема	Владимиро-Суздальскоекняжество

Цель	Сформировать представление об особенностях Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности, его политическом устройстве, экономическом развитии, культурном значении ипричинах его возвышения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить географическое положение и особенности территории Владимиро-Суздальского княжества, рассмотреть процесс формирования и усиления княжества в период феодальной раздробленностиКоррекционно- развивающие: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работусиспользованиемАМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализаци-язнаний.Мотивацияк учебной деятельно-сти	Организация проверки домашнего задания оценивание проектов, обсуждение· Проведение беседы, примерные вопросы:· -Какие княжества образовались после распадаРуси?· -Какими особенностями они отличались?· -Какое княжество, по-вашему, стало самым силь-ным?Постановкапроблемногов опроса:-Почему	Зачитывают рассказ-описание о Киевской земле, показывают главные объекты на иллюстрациях Отвечаюткраткона вопросы учителя, вспоминают ра-нее изученный материал	Защищаютучебныйпроект«Киевское княжество» Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранееизученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают вариан-ты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Владимиро-Суздальское кня-жество стало одним из самых сильных на Руси?		

3. Открытие новыхзнаний	1. Рассказ с возможным показом презентации об особенностях развития Владимиро-Суздальской земли.2. Работа систорической картой: нахождение и показ территории Владимиро-Суздальского княжества.3. Работастекстомучебникастр. 99-101:чтениеинахождение природных и общественных особенностей Владимиро-Суздальскойземли.4. Работас лентой времени	4. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с особенностями Владимиро-Суздальской земли, кратко отвечают на вопросы учителя.5. Показывают на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества с помощьюучителя.6. Читают текст учебника стр. 99, записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли с помощью учителя7. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания оМоскве с опорой на образец	4. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную, перечисляют особенности княжества, называют имя князя, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким.5. Показывают на карте территорию Владимиро - Суздальского княжества, столицу, крупные города, реки, соседей.6. Читают текст учебника стр. 99, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Владимиро-Суздальской земли.7. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве
4.Физкультминутка	Проведениефизкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	20. Составление кластера «Владимиро-Суздальское княжество»: географическоерасположение	7. Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество» по предложенным учителем опорным словам и	7. Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество»8. Выполняют заданиявтетрадинапечатнойоснове

	княжества; экономическое развитие княжества, основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Владимиро – Суздальской земли.21. Организация работы с тетрадью напечатной основе стр. 31	предложениям.8. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 31 с помощью учителя	стр.31
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читаюттекстстр.102,отвечают на вопрос № 5, стр. 109	Читают текст стр. 101-102,отвечают на вопрос № 3-6, стр. 109
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок29

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	ГосподинВеликийНовгород

Цель	Сформировать представление об особенностях развития Новгородской земли в период феодальной раздробленности, ее политической структуре, экономическом развитии и культурном своеобразии

Задачи	Коррекционно-образовательные: дать сведения о том, что Новгородская земля достигла высокого уровня экономического и культур-ного развития; ознакомить с жизнью, занятиями горожан; показать особенности развития Новгородского краяКоррекционно- развивающие: продолжать развивать умения работать с истори-ческой картой: научить проводить сравнитель-ный анализ двух княжеств; продолжить работу над умением да-вать оценочную характеристику исторических личностейКоррекционно-воспитательные**:** формировать понимание значения демократических традиций в истории, воспитывать интерес к изучению истории		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (повыбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивацияк учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям.·Проведениебеседы, примерные вопросы:- На какие земли (княжества) распалась Русь после смерти Ярослава Мудрого?-Кто основал Москву и в каком году?- Что предпринял Юрий Долгорукий для усиления своего влияния в Северо-Восточной Руси?Постановка проблемного вопроса:-**Чем Новгород отличался от других земель Руси?**	Отвечают на вопрос № 5, стр. 109, используя текст в учебнике стр. 102Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранеизученный материал	Отвечают на вопрос № 3-6, стр. 109, по прочитанному текстувучебнике стр. 101-102Отвечают навопросы учителя,вспоминаютранее изученный материал, высказываютсвои предположения. Предлагают
			варианты ответана проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3.Открытиеновых знаний	1. Рассказ с возможным показом презентации поплану:-политическая организация (о вече, посаднике, тысяц-ком,архиепископе,роликня зя, особенностях республиканского управления);-экономическое развитие (о торговле (пушнина, воск, мед), ремеслах, сельском хозяйстве, торговых связях с другими землями и стра-нами);культурное значение (о берестяных грамотах, летописании, ар-хитектуре, иконописи, фольклоре).2. Организация работы с текстом учебника стр. 95, знакомство с вида-ми труда новгородцев.3. Работа с ис-торическойкартой,показ территорииНовгородской	8. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с особенностями Новгородской земли, кратко отвечают на во-просыучителя.9. Читают текст стр. 95, списы-вают в тетрадь виды трудано-вгородцев.10. Показывают на карте террито-рию Новгородской земли с по-мощью учителя	8. Слушают рассказ учителя, смотрят мультиме-дийную презента-цию, знакомятся с особенностями Новгородской зем-ли, задают уточняющие вопро-сы,участвуют вбе-седе.9.Читают текст стр. 94-95, называют виды трудановгородцев, объясняют,почему в Новгороде было мало бедных людей.10. Показывают на карте территорию Новгородскойземли торговые пути, с какими княжествами
	земли		граничит

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя		
5. Первичное закрепление материала	22. Составление кластера «Управление Новгородской республикой».23. Организация работы с тетрадью на печатной основе стр. 28-30	1. Составляют кластер «Управление Новгородской республикой»поопорнымсловам2. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 28, задание № 1 с помощью учителя	1. Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородскаяземля былаединственным государством с республиканской формой правления на Руси2. Выполняютзадания в тетради на печатной основе стр. 28-30	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1.Инструктажовыполнениизадания		Читают текст стр. 92, отвечают на вопрос № 56, стр. 98	Читают текст стр. 92-96,отвечаютна вопрос № 5-7, стр. 98
7.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельностиобучающихся	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности,используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя		Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок30

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	КультураРусивXII-XIIIвеках		
Цель	Сформироватьпредставлениеоразвитиикультуры Русивпериодфеодальнойраздробленности,ее особенностях, основных направлениях и памятниках		
Задачи	Коррекционно-образовательные:охарактеризоватьосновныенаправленияразвитиякультурыРусивXII-XIII веках (литература, архитектура, живопись, образование, изучить наиболее значимые памятники культурыданногопериодаиихособенностиКоррекционно-развивающие**:**развиватьумениянализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к культурному наследию своего народа, его традициям и обычаям		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	
2. Актуализация	Организация проверки	Отвечаютнавопрос№56,стр.	Отвечают на вопрос № 5-7, стр.

знаний.Мотивацияк учебнойдеятельности	домашнего задания Фронтальный опросБеседа, примерные вопросы:-Что такое культура?-Какие виды искусства вам знакомы?-Как культура связана с историей народа?Постановкапроблемного вопроса:-Как раздробленность Руси в XII-XIII веках повлияла на развитие культуры?Ускорила ли она её развитие или, наоборот, замедлила?	98, с опорой на текст в учебникестр.92Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	98 Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с возможным показом презентации по плану:-литература (“Слове о полку Игореве”, летописи, житиях святых;-архитектура (белокаменное зодчество (Владимир, Суздаль), храмы Галича и Киева: Успенский собор, Дмитриевский собор во Владимире, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском, Пятницкая церковь в Чернигове;-живопись (иконопись, фрески, мозаики, особенности живописи разных школ, конкретные примеры: икона “Владимирская Богоматерь”, фрески Дмитриевского собора;-образование и наука (распространенииграмотности,	4. Слушают учителя о древнерусской культуре XII-XIII веках, отвечают кратко на вопросы.**5. Читаютттекст с. 106, узнают, когда возникли былины, зачитывают имена богатырей 3. Участвуют в тест-опросе, выбирают один ответ из 2-х предложенных.**	1. Слушают учителя о древнерусской культуре XII-XIII веках, называют виды искусства, принимают участие в беседе.2. **Читают текст с. 106-107, находят период появления былин, показывают на ленте времени, перечисляют имена богатырей3.Участвуют в тест-опросе, выбирают один ответ из 3-х предложенных**
	развитии летописания, медицинские знания)2. Организация работы с текстом учебника стр.106-1073. Тест-опрос по основным понятиям и памятникам культуры		

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	24. Выполнение заданий в тетради на печатной основе стр.33,№525. Работа с иллюстративным материалом, соотнесение картинки с видами искусства	6. Выполняют задание № 5 в тетради на печатной основе стр. 33, вписывают произведения искусства в таблицу по образцу7. Соотносят иллюстрации с видами искусства с помощью учителя	6. Выполняют задание № 5 в тетради на печатной основе стр. 33, вписывают произведения искусства в таблицу.7. Соотносятиллюстрации с видами искусства,дают аргументированные ответы на вопросы
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	Готовят сообщение о культуре Руси в XII-XIII веках	Составляют кроссворд на тему «Культура Руси в XII-XIII веках», используя основные понятия и факты
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышкисразноймимикой,с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок31

Предмет	ИсторияОтечества

Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Монгольскиекочевыеплемена		
Цель	Сформировать представление о монгольских кочевых племенах, их образе жизни, политической организации, военной мощи и завоеваниях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о кочевом образе жизни племен, его отличиях от оседлого (основных занятиях, жилищах, перемещениях), представить основные факты о военной мощи монголов и причинах их завоеваний (организация армии, вооружение, стратегии).Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы).Коррекционно-воспитательные**:** способствовать формированию уважительного отношения к представителям других народов		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	
2. Актуализацияязнаний.Мотивацияк учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияЗаслушивание сообщений, обсуждениеРабота с кроссвордомФронтальныйопрос:	Зачитывают сообщение о культуре Руси в XII-XIII векахОтвечаюткраткона вопросы учителя,	Представляюткроссвордпотеме «КультураРусивXII-XIII веках»Отвечают на вопросы учителя, вспоминаютранееизученный

	Что мы знаем о кочевниках?Какие народы вели кочевой образ жизни? Задание: Назовите известные кочевые народы и покажите их территории.Постановкапроблемного вопроса:Почему монголы смогли завоевать такие большие территории?	вспоминают ранееизученный материал	материал, высказывают свои предположения.Предлагаютварианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новыхзнаний	1. Рассказ с возможным показом презентации о жизни моголов, об особенностях кочевого образа жизни, о вооружении и тактике монгольского войска, объяснение причин завоевательной политики монгол.2.Введение новых терминов: юрта, стойбище, аркан.3.Организация работы с текстом учебника стр.115-117, знакомство с описанием армянского историка об армии Чингисхана	1. Слушаютрассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем онизанимались, как жили, кратко отвечают на вопросы.2. Зачитывают на карточке новые термины: юрта, стойбище, аркан, записывают в тетрадь.3. Читают, указанный учителем абзац в учебнике, **узнают информацию об армии Чингисхана,** рассматривают иллюстрации	1. Слушают рассказ учителя о жизни моголов, об особенностях кочевогообразажизни,овооружениии тактике монгольского войска, о причинах завоевательной политики монгол; задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Находятв словаре значение новых терминов: юрта, стойбище, аркан, записывают в тетрадь, запоминают.3. Читают текст учебника стр.115-117 об особенностях монгольской армии, ее организации, дисциплине, тактике ведения боя. Обсуждают описание армянского историка об армии Чингисхана, высказывают своё мнение

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление	26. Работаскартой,показ территории Монголии и их	11. Показывают накартетерриторииМонголии	28. Показывают на картетерриторию Монголии, направления

материала	завоевательныхпоходов27. Организацияработывтетрадина печатной основе стр.35,задание № 1.	с помощью учителя.12. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 35, вписывают пропущенные слова в текст, используя слова для справок	завоевательных походов, покоренные города.8. Выполняютзадание № 1 в тетради на печатной основе стр. 35, вписывают пропущенные слова в текст
6. Информация о домашнем задании,о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	Читают текст стр. 114-115, записываю информацию о быте монголов в тетрадь	Читают текст стр.115-117, отвечают на вопрос № 1-3
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок32

Предмет	ИсторияОтечества

Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	СраженияенаКалке
Цель	СформироватьпредставлениеопервомстолкновениирусскихкнязейсмонголамивбитвенарекеКалке
Задачи	Коррекционно-образовательные:Познакомитьспричинами,ходомиитогамисражения,рассмотреть

	причины поражения русских войскКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные**:** Формировать уважение к героическому прошлому своей страны		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивацияк учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям, проверка тетрадиФронтальный опрос, примерные вопросы:-Что вам известно о монголах?-Какие события происходили в этот период на Руси?-Что вы знаете о Чингисхане?-Закон ЯсаПостановка проблемного вопроса:- Как политическая раздробленность Руси повлиялана результаты сражения?	Сдают на проверку тетрадь с информациейобытемонголовОтвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Отвечаютнавопрос№1-3,используя текст в учебнике стр.115-117, Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагаютварианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новыхзнаний	1. Рассказ о кровопролитном сражении 1223 годана берегу реки	1.Слушают рассказ учителя, узнают, где и когда русские дружинывпервыескрестили	1. Слушают рассказ учителя, узнают причины, ход сражения, задают уточняющиевопросы,участвуютв

	Калке.2. Введение новыхтерминов:«повсеместно», «перебежчики».3.Работа со схемой в учебнике стр. 118-119.4. Организация работы с текстом учебника стр.117, нахождение ответа на вопрос, в чём причина поражения русских войск?	оружие с монголами, кратко отвечают на вопросы.2.Читают всловарезначениетерминов «повсеместно», «перебежчики», записывают в тетрадь.3. Работают со схемой в учебнике стр. 118-119, показывают расположение русских и монголов, место сражения, основные направления ударов.4. Записывают в тетрадь ответ на вопрос, в чём причина поражения русских войск? С помощью учителя	беседе.2. Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», записывают, запоминают.3. Работают со схемой в учебнике стр. 118-119, показывают расположение русских и монголов, местосражения,основныенаправления ударов,записываютисторическуюдату в тетрадь.4. Отвечают на вопрос, в чём причина поражения русских войск? (отсутствие единства, несогласованность действий русских князей во время сражения),используют текст в учебнике стр.117
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 35, задание № 3, работа с лентой времени.2. Заполнениетаблицы по теме урока «Что?Где? Когда? Почему?»	13. Выполняютзадание № 3 в тетради на печатной основе стр. 35, чертят ленту времени, отмечают историческую дату 1223 год, с помощьюучителя.14. Заполняюттаблицу«Что? Где? Когда?Почему?»(частичное заполнение по образцу)	29. Выполняютзадание№3в тетрадинапечатнойосновестр.35,чертят ленту времени, отмечаютисторическую дату 1223 год.30. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?»

6. Информация одомашнемза-дании,о	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст стр. 117, отвечают на вопрос № 4	Читают текст стр.117-118, пересказывают

еговыполнении			
7. Рефлек-сия(подведение ито-гов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

УрокЗЗ

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обес-печение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авто-ры: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Нашествиемонголовна Русь
Цель	Сформироватьпредставлениеогероическомсопротивлениирусскихлюдеймонгольскомунашествию

Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные эпизоды героической обороны русских городов (Рязань, Коломна, Москва, Владимир, Козельск, Киев и др.)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные**:** Формировать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому русского народа		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный	Приветствие.	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

этап	Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	

2. Актуализацияизнаний.Мотивацияк учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания, анализ, представленных кроссвордов, заслушивание сообщенийОрганизация фронтальнойбеседы.Вопрос: Что вам известно о монголах? Какиесобытияпроисходилив этотпериоднаРуси?Чтовы знаетеоЧингисхане?Чтовам известно о законе Ясы?Постановкапроблемногоопроса: «Раздробленность Русимоглаповлиятьнаисход битв?»	Зачитывают сообщение о культуре Руси в XII-XIII векахКраткоотвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Представляюткроссвордпотеме «КультураРусивXII-XIIIвеках»Отвечаютнавопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают своипредположения.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытиеновых знаний	1. Рассказучителяо героической борьбе русских людей, с примерами обороны городов (Рязань, Владимир, Козельск и др.).2.Работа с картой:Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли определение места основных сражений.3. Введение новых терминов «оборона», «положитьжизнь».4.Чтение	1. Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы.2. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русскиеземли.3. Читают в словаре значение терминов «оборона», «положить жизнь», записываютвтетрадь.4. Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне Рязани, узнают о подвиге жителей города.	1. Слушают рассказ учителя о героической борьберусскихлюдей, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли, комментируют.3. Находят всловаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь», запоминают, записывают в тетрадь.4. Читают отрывок из летописиобоборонегородаРязань,

	и анализ отрывка из летописи об обороне Рязани, ответы на вопросы по содержанию.		отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, анализируют о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Отмечают на ленте времени исторические даты
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с контурной картой: обозначение направления походов, основных городов, подвергшихся нападению.2. Организация работы в тетради напечатнойосновестр.37, задание № 2	15. Отмечают на контурной карте основные города, подвергшиеся нападению: Рязань, Владимир, Коломну, Козельск с помощью учителя16. Выполняютзадание № 2 в тетради на печатной основе стр. 37 по образцу.	31. Отмечают на контурной карте основные города,подвергшиеся нападению: Рязань, Владимир, Коломну, Козельск32. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 37
6. Информация о домашнем задании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст стр. 122, готовят краткий пересказ об обороне Козельска	Готовят мини-проект о мужестве и стойкости защитников одного из городов (по выбору)
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, сопорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок34

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	РусьиЗолотаяОрда		
Цель	СформироватьпредставлениеосистемеуправленияЗолотойОрдынарусскихземляхиоповседневной жизни Руси в период ига		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Рассмотреть систему управления Золотой Орды на русских землях, включая роль ханов, баскаков, ярлыковКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: Воспитывать чувство сопереживания и понимания трудностей, с которыми сталкивался русский народ в период ига		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	
2. Актуализацияизнаний.Мотивацияк учебнойдеятельности	Организация проверки домашнего задания: пересказ, защита мини-проекта.Организациянфронтальнойбеседы.Вопрос:Как происходилозавоеваниерусских	Кратко пересказывают текст учебника стр. 122 об обороне КозельскаОтвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Защищают мини-проект о мужестве и стойкости защитников одного из городов (по выбору)Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагают

	земель? Каковы были последствия нашествия?Постановкапроблемноговопроса:«Какиго повлияло на повседневную жизнь русскихлюдей?»,«Какиеуроки можноизвлечьизистории этого периода?»		варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытиеоткрытия новых знаний	1. Рассказ учителя о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига.2. Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык».3. Чтение и анализ текса в учебнике об экономической и политической зависимости русских земель.4. Работа с исторической картой, показ примерныхграницзолотойорды; завоеванных монголами земель Северо-Восточной, Южной Руси (важно подчеркнуть, что границы постоянно менялись)	1. Знакомятсясновой информацией, отвечают на вопросы.2. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык».3. Читают адаптированный текс о зависимости русских земель, кратко отвечают на вопросы.4. Показывают на карте примерную границу Золотой Орды с помощью учителя	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.2. Находят в словаре значение новых слов «ярлык», «баскаки», запоминают.3. Читают и анализируют текс учебника об экономической зависимости русских земель:регулярнаяданьзолотойорде; о политической зависимости - получение ярлыка.4. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное	1.Выполнение заданий на	17. Работают с	1. Работают с контурной

закрепление материала	контурнойкарте. 2.Описание картины С.В.Иванова «Баскаки» стр.131	контурной картой: отмечают примерные границы Золотой Ордыистолицу.18. Рассматривают картину С.В. Иванова «Баскаки» стр. 131, называют кто изображен, что люди делают	картой: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят иподписывают **города, наиболее пострадавшие от ордынских набегов:**Рязань, Владимир, Коломну, Козельск и т.д.2. РассматриваюткартинуС.В.Иванова «Баскаки» в учебнике стр. 131, описывают сюжет по наводящим вопросам
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Учатсловарныеслова:ярлык, баскаки	Читают текст в учебнике стр. 130-131, пересказывают
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок35

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний

Тема	Невская битва

Цель	ПознакомитьсгероическимистраницамиисторииОтечества		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с личностью Александра Невского, рассмотреть ход битвы, тактику русских и шведских войскКоррекционно- развивающие: развивать умение работать с исторической картой, хронологией событий, навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к защитникам Отечества и памяти об их подвигах		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация-знаний.Мотивацияк учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опроспо пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)Организациафронтальной беседы. Вопрос: Какую территорию занимала Золотая Орда? Какие земли Руси первыми подверглись нападению монгол? Какой город монголы-назвали«злым»?При каком сражении погиб князь Юрий Всеволодович? Какие	Отвечаютнаблиц-вопросы Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают текст из учебника стр. 125-128, отвечают на блиц-вопросыОтвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
	территории захватил Батый? Каковы причины поражения русских войск в борьбе с монголами?Постановкапроблемного вопроса: «Какие новые враги появились у русских земель?»		

3.Открытиеновых знаний	1. Рассказоположении Руси в XIII веке, угрозе с Запада, усилении шведской агрессии, о планах шведов, их целях наРуси, о личность Александра Ярославовича2. Составление сравнительной характеристики русских и шведских войск, их вооружения, численности, работа в тетради3. Работа текстом учебника стр. 127-128, сбор детальной информации: о ходе Невской битвы, тактике русских войск, личнойхрабрости Александра Невского и его воинов, итоги Невской битвы, ее исторического значения, роли победы в укреплении позиций Руси.	1. Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, записывают причины рыцарских набегов, кратко отвечают на вопросы.2. Составляют сравнительную характеристику (вписывают слова и цифру) с опорой на образец.3. Читают предложения в учебнике стр. 127, узнают о ходе Невской битвы	1. Слушают учителя, узнаютоположении Руси в XIII веке, угрозе с Запада, усилении шведскойагрессии,опланахшведов,их целях на Руси, о походе шведского войска, называютизаписываютпричиныпоходов рыцарских набегов, знакомятся сличностными качествами Александра Ярославовича, обсуждают, задают уточняющие вопросы.2. Читаютописания русской и шведскойармий,делаютпредположения,какаяармиябыла боеспособнееиобладалаболеевысоким уровнем боеготовности, записывают вооружение и численность армий.3. Читают в тексте учебника о Невской битве, описывают ход битвы, рассказывают огероях Невской битвы
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Работа со схемой сражения стр. 127: показ места Невской битвы, направления движения войск, территорию Новгородскойземли.2. Работа с лентой времени.3. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность	1. Рассматривают вучебнике стр. 127схемусражения на реке Неве,показывают направление войск.2. Отмечают наленте времени дату битвы с помощью учителя.3. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку сопорой на образец	1.Показывают на схеме сражения место битвы, лагерь шведов, направления-войск.2.Отмечают на ленте времени дату Невской битвы.3. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность»
6. Информация о домашнем задании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника стр.127-128,подготовитсяк блиц-опросу	Читают текст в учебнике стр. 125-128, пересказывают, подготовится к блиц-опросу
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок36

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний

Тема	Ледовоепобоище		
Цель	**Датьпредставлениеогероическойборьберусскогонародасиноземнымизахватчиками**		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; с помощью схемы показать, каков был боевой порядок войска и сил, русских перед началом битвы на Чудском озереКоррекционно- развивающие: развивать умение работать с исторической картой, хронологией событий; развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к защитникам Отечества и памяти об их подвигах		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания, устный опросОрганизация фронтальной беседы по вопросам: «Какие угрозы нависали над Русью в XIII веке?», «Что вы знаете о Невской битве?», «Кто такой Александр Невский?»Постановка проблемного вопроса: «Какие новые враги появились у русских земель?»	Отвечают на блиц-вопросы Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают текст из учебника стр. 125-128,отвечают на блиц-вопросыОтвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3.Открытиеновых знаний	4. Рассказ о положении Руси после монгольского нашествия, об усилении агрессииЛивонского ордена, о планах немецких рыцарей, их целях на русских землях, о походе Ливонского ордена.5. Работа с учебником стр. 129-130 сбор информации о детальном ходе Ледового побоища на Чудском озере, о тактике русских войск (“клин”, “свинья”).6. Работа со схемой «Ледовое побоище», знакомство с построением войск7.Просмотр фрагмента из кинофильмаС.М.Эйзенштейна «Александр Невский», о разгроме немецких рыцарей, обсуждение	4. Слушают рассказ учителя, узнают о планах немецких рыцарей, их целях на русских землях, о походе Ливонского ордена кратко отвечают на вопросы.5. Читают в учебнике стр. 130 о ходе Ледового побоища на Чудском озере, узнают, как проходила битва.6. Рассматривают схему построения войск, с помощью учителя показывают расположение рыцарей и русских войск7. Смотрят фрагмент из кинофильмаС.М.Эйзенштейна «Александр Невский», отвечают на вопросы	1. Слушают рассказ учителя, знакомятся с целями и планами немецких рыцарей, узнают о походе Ливонского ордена, задаютуточняющие вопросы, участвуют в беседе.2.Читаютвучебникестр.129-130 о ходе Ледового побоища на Чудском озере, о тактике русскихвойск (“клин”, “свинья”).3. Работаютсо схемой «Ледовое побоище» расставляют соответствующие цифры, используя красный цвет для обозначения русских ратей и синий — войск немецких рыцарей, описывают ход сражения, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя.4. Смотрятфрагментизкинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», о разгроме немецких рыцарей, обсуждают сюжет, какое значение имелапобедаАлександраНевскогонад рыцарями – крестоносцами. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет», обсуждают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	4. Организация работы на карточке.5.Работа с лентой времени.6. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?»на этапе закрепления материала	4.Вставляют в текст пропущенные слова для справок.5.Отмечают на ленте времени историческое событие 1242 года с помощью учителя.6.Заполняюттаблицу «Что? Где? Когда?Почему?»по образцу	1.Читают текст на карточке, находятиисправляютошибки. 2.Отмечаютдатуналенте времени. 3.Заполняюттаблицу«Что?Где? Когда? Почему?»
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	Читаюттекстучебникастр.130, отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 129-130, пересказывают по плану с опорой на схеме
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок37

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	КнязьАлександрЯрославич
Цель	Сформировать целостное представление об Александре Невском как выдающейся исторической личности, полководце, политике и защитнике русской земли

Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные этапы биографии Александра Невского: детство, княжение в Новгороде, участие в Невской битве и Ледовом побоище, отношения с Ордой.Охарактеризовать Александра Невского как полководца, политика, дипломата, православного правителя.Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические источники и биографические материалы, развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа и его героям		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивацияк учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)Организациянфронтальнойбеседыповопросам: «КтотакойАлександрНевский?», «Вкакихбитвахонучаствовал?» «Какие события связаны с его именем?»,Постановкапроблемного вопроса: «Почему АлександраНевскогопричислили	Отвечают на блиц-вопросы Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают, прочитанный текст, отвечают на блиц-вопросы Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагаютварианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
	кликуСвятых?»		

3.Открытиеновых знаний	1. Вступительное слово о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, с возможным просмотром фрагмен-тадокументального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Свя-той Князь Александр Невский».2. Организация работы в группах (изучить:- детство Александра Невского;- правитель Александр Невский-князь Александр Невский;- знаменитые сражения Александра Невского- Святой АлександрНевскийипредставить информацию)	8.Слушают учителя, узнают о русском национальном герое, кратко отвечают навопро-сы.9.Коллективноработают в группах, знакомятся с предло-женной информацией, рассмат-ривают иллюстративный матери-ал, группируют иллюстрации с текстом с помо-щью учителя	1. Принимают участие в беседе, отве-чают на вопросы, обсуждают.2. Кол-лективно работают в группах, знако-мятся с предложенной информаци-ей,находятинформациюв доступных источниках, анализируют, соотносят с иллюстрациями, представляют
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за вы-полнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление мате-риала	1.Составление исторического портрета князя Александра Невского.2. Заполнени-екластера «Память об Александре Невском», формирование вывода	7.Вставляют в текст пропущенные слова для справок.8.Заполняют кластер «Память об Александре Невском» по образцу	4. Читают текст на карточ-ке,находятиисправляютошибки.5. За-полняют кластер «Память обАлександреНев-ском»,делаютвывод-Александр Невский русский национальный герой, символ мужества, самоотдачи и громких побед, хранитель православной веры

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняюттест(5-7 вопросов)	Выполняюттест(7-10)вопросов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок38

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокразвивающегоконтроля
Тема	ОбобщающийурокпоразделуРаспадРуси.БорьбасиноземнымизавоевателямиXII-XIIIвека»
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия и термины, даты

Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностик уроку	

2.Постановкацелии задач урока. Актуализациязнаний	Повторение1. Опрос (примерные вопросы):-Что такое политическая раздробленность?- Кто такие монголы?Откудаонипришли?-Какие русские княжества первыми столкнулись с монгольским нашествием?-Что такое «ярлык на княжение»?Кто его выдавал?- В чем значениеНевскойбитвы?Каковы причины победы русских войск?-Почему Ледовое побоище получило такое название?-Какие последствия имела раздробленность для Руси?-Какие последствия имело монгольское нашествие для русских земель?2.Организация работы с исторической картой.3.Выполнение задания **«Хронологическая линия»** (расставить ключевые события на хронологической линии (монгольское нашествие, Невская битва, Ледовое побоище и т. д.) и кратко их охарактеризовать.4. Дидактическая игра **«Знатоки терминов»**поосновнымпонятиями	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- границы русских земель вXIIвеке,-крупныекняжества,-направление движения войск Батыя на Русь,-направления походов западных рыцарей на русские земли с помощью учителя.3. Выполняют задание задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку с помощью учителя4. Участвуют в дидактической игре **«Знатоки терминов»**, соединяют термин с его значением по образцу	1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2.Показывают на карте- границы русских земель в XII веке,-крупные княжества,-направление движения войск Батыя на Русь,-направления походов западных рыцарей на русские земли3. Выполняют задание задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку.4. Участвуют в дидактической игре **«Знатоки терминов»**, соединяют термин с его значением.Подводят итог работы. Делают вывод

	терминам «ярлык», «баскаки», «дань», «Золотая Орда», «Невская битва», «Ледовое побоище»		
3. Самостоятель-наяработа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1.Выполняюттестспомощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь-собучающимися)**Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерныевопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечаютна вопросы	5. Отвечают на вопросы.6. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение об одном из героев, сражавшихся с иноземными захватчиками (Александр Невский, Даниил Галицкий, Евпатий Коловрат и др.)

6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок39

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	ВозвышениеМосквыприкнязеДаниилеАлександровиче		
Цель	СформироватьпредставлениеоначальномэтапевозвышенияМосквы,показатьролькнязяДаниила Александровича в этом процессе и определить причины успеха Московского княжества		
Задачи	Коррекционно-образовательные:Охарактеризоватьполитическуюситуациюна Русивконце XIII—начале XIV века, рассмотреть территориальный рост Московского княжества в период правления Даниила Александровича, определить причины возвышения Москвы и её преимущества перед другими княжествамиКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические источники и биографические материалы, развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать чувство уважения к личности Даниила Московского, его политике по укреплению и расширению Московских земель		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованиемАМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнегозадания,проверка теста.Организациянфронтальной беседы повопросам: «Какие трагические события происходили на Руси в XII веке?» «Владимиро-Суздальское княжество распалось на множество маленьких княжеств-государств, перечислите их-Переяславское, Тверское, Московское, Ярославское, Ростовское, Угличское и другие», «Чтовы знаете о Москве?».Постановкапроблемного вопроса: «Как потомкам Александра Невскогоудалосьсоздатьиз маленькойвотчиныбольшое Московское княжество?»	Отвечают на вопросы тестаОтвечаюткраткона вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	ОтвечаютнавопросытестаОтвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученныйматериал,высказываютсвои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3.Открытиеновых знаний	1.Рассказ о Московском княжестве, какое оно было к началу XIV века,обсуждение2. Выполнение задания на карточке (из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли).3.	10. Узнают о причинах возвышения Московскогокняжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение, делают записи втетрадь.11. Выполняют	1. Узнают о Московском княжестве, какое оно было к началу XIV века, участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей.Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотныеземли),центррусских

	Организация работы с учебником стр. 135-136, чтение текста и сбор информации в о князеДанииле Александровиче - основателе династии Московских князей.	задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью учителя. Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей с помощью учителя12. Читают предложения в учебнике стр. 135-136, узнают о князе Данииле Александровиче - основателе династии Московских князей, кратко отвечают на вопросы	земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.2. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли.3. Читают текст в учебнике стр. 135-136, о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича, собирают информацию для составления исторического портрета

4.Физкультминутка	Проведениефизкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	3.Составлениеисторического портрета князя Даниила Александровича.4. Виртуальное путешествие, просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь»	9. Составляют образную характеристикупопредложенным учителем опорным словам и предложениям.10. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь»	1.Составляют исторический портрет князя Даниила Александровича, высказывают своё мнение о деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества.2.Просматривают3D-тур «Московский Данилов монастырь», узнают, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Читаютвучебникестр.135-136, отвечают на вопрос № 2 стр. 141.2.Выполняют задание № 1, в тетради на печатной основе стр.39	1. Читаютвучебникестр.134-136, отвечают на вопрос № 1-3 стр. 141.2. Выполняют задание №1-2, в тетради на печатной основе стр. 39
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок40

Предмет	ИсторияОтечества	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний	
Тема	МосковскийкнязьИванКалитаиегополитика	
Цель	ФормированиепредставленияобобъединенииирусскихземельвXIVвеке	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с личностью князя Ивана Калиты, его правлением. Определить его заслуги в деле «собирания» русских земельКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические источники и биографические материалы, развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать чувство уважения к личности Ивана Калиты, его политике по укреплению и расширению Московских земель	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой наработус использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация-язна-ний.Мотивацияк учебной деятельно-сти	Организацияпроверкидомашнего задания:-устныйопрос;-контрольза взаимопроверкойрабочихтетрадей, оцениваниеОрганизацияфронталь-нойбеседыповопросам: «Что происходило на Руси в период феодальной раздробленности?», «Как Золотая Орда влияла на рус-ские княжества?», «Какие княжества были самыми сильными на Руси в тот период?», «Кого из москов-скихкнязейвызнаете?», «Какие цели преследовали москов-ские князья в своей полити-ке?»Постановкапроблемноговопрос а: «Можно ли назвать Ивана Калиту «собирателем русских земель»?»	3. Дают ответы на вопрос по прочитанномутексту,сопорой наиллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	3.Отвечаютнавопросы№1-3 стр. 141, по тексту в учебнике стр. 134-1364. Выполняют взаимопроверку, выполненных заданийвтетрадинапечатнойоснове стр. 39 Отвечают на вопросыучителя, вспоминают ранее изученный мате-риал, высказывают свои предположе-ния. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытиеновых знаний	1. Рассказ с возможным просмотром презентации о Москов-ском князе Иване Калита, о расши-рении территорий и укрепле-ниикняжества.2. Работа с лентой времени.3. Работас	1.Слушают рассказ учителя, записывают в тетрадь успехи в деятельности князя, с помо-щью учителя2.Соотносят дату с событием (находят карточку и располагают её на лентевре-мени).3.**П**оказывают	1.Узнают, о личности князя, записы-вают в тетрадь основные успехи его деятельности: Москва сталацентром-православияна Русии торгового со-трудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенамиибашня-ми,сталистроить

	картой, показ места расположения Московского княжество и его окружения.4. Организация работы с доступными источниками, нахождение информации для ответа на вопрос, «почему князь получил прозвище Калита?»	на карте, где располагалось Московское княжество и какие княжества его окружали с помощью учителя.4. Читают адаптированный текст, отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита, с помощью учителя	каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, присоединили к Московскому княжеству новые территории, увеличился приток населения в Москву; монголы на время ослабили контроль над русскими княжествами.2.Соотносят дату с событием.3.**П**оказывают на карте, где располагалось Московское княжество и какие княжества его окружали.4.Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Иваны Калиты
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	5. Соотнесение иллюстративного материала с деятельностью Ивана Калиты.6. Составлениеисторического портрета Ивана Калиты	11. Соотносят иллюстрации с деятельностью Ивана Калиты.12. Составляют исторический портрет Иваны Калиты по опорным словам с помощью учителя	3. Соотносят иллюстрациис деятельностью Ивана Калиты,приводят примеры, подтверждающие его деловые качества.4. Составляют исторический портрет князя Даниила Александровича, делают вывод, при Иване Калите*влиянии* и *мощи* Московскогокняжества значительно увеличилось

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	1.Читают в учебнике стр. 138, отвечаютнавопрос№5стр. 141.2. Выполняют задание №3, в тетради на печатнойоснове стр. 39	1. Читают текст в учебнике стр. 136-139, пересказывают.2. Выполняютзадание№4,втетради на печатной основе стр. 41
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышкисразноймимикой,с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок41

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект попредмету«История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	КнязьДмитрийДонской
Цель	Сформировать представление о князе Дмитрии Донском как о выдающемся государственном деятеле
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией Дмитрия Донского, его происхождением и приходом к власти, раскрыть особенности внутренней и внешней политики Дмитрия ДонскогоКоррекционно- развивающие: развивать умение анализироватьисторические-источникиибиографическиематериалы,

	развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводов-Коррекционно-воспитательные**:** формировать уважение к историческому прошлому России и её героям		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточныйуровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровень своей готовности к уроку	
2. Актуализацияязнаний.Мотивацияк учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания:-устный опрос;-контроль за взаимопроверкой рабочих тетрадей, оценивание Организациянфронтальной беседы по вопросам о положении Руси в XIV веке, о Золотой Орде, о политике Ивана Калиты и его преемников: «Кого из московскихкнязей вы знаете?», «Какие цели преследовали московские князья в своей политике?»Постановка проблемноговопроса: «Почему Дмитрию Донскому удалось укрепить Москвуи свою власть, хотя он правил в условиях постоянной угрозы со стороны Орды и внутренних усобиц?»	Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту с опорой на иллюстрации Отвечают кратконавопросыучителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают,прочитанныйтекст вучебникестр.136-139.Выполняют взаимопроверку, выполненного задания № 4 в рабочей тетради стр. 41Отвечаютнавопросыучителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3.Открытиеновых знаний	1. Рассказ учителя о наследниках ИванаКалины, об укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче.2. Работа с историческими датами.3. Работа с текстом учебника, знакомство с биографической справкой на странице 141-142.4. Работа с картой, показ территории Московского княжества при Дмитрии Донском, крупные городов	1.Слушают учителя, узнают о наследниках Ивана Калины, кратко отвечают на вопросы.2.Записываютдатыправлениякнязя Дмитрияв тетрадь по образцу3.Работают с текстом учебника стр. знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя.4.Показывают на карте территории Московского княжества при Дмитрии Донском и крупные города с помощью учителя	1.Слушают учителя, узнают, кто продолжилполитикуИванаКалиты по укреплению Московского княжества -его сыновья — Семён Гордый и Иван Красный. При них Москва стояла во главе всех земель Северо-Восточной Руси. После смерти Ивана Красного наследником остался егодевятилетний сын Дмитрий Иванович(московский князьв1359 – 1389 годах).2.Записывают даты правления князя Дмитрия в тетради.3.Работают с текстом учебника, знакомятся сбиографической справкой, описывают личностные качества великого биография Дмитрия Донского, его происхождение, воцарение, особенности личности князя Дмитрия Донского, участвуют в беседе, записывают в тетрадь черты характера князя
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,показ движений,контрольза выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниям учителя	

5. Первичное закрепление	7.Организацияработы по картине А. М.	1. Рассматривают картину, узнают овозведении белокаменных стен Кремля,	1.Описывают картину понаводящим вопросам:-какое

материала	Васнецова "Московский кремль при Дмитрии Донском".8. Формулирование вывода	отвечаютнавопросы:-Какойобъект является главным на картине? (Кремль, его стены, соборы, башни)-Каковы особенности архитектуры зданий? (материалы, формы)-Какие защитные сооружения видны на картине?2. Слушают одноклассников и запоминают, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой	впечатление производит картина? (спокойствие,величие,суровость?)-Какой объект является главным на картине? (Кремль, его стены, соборы, башни)-Каковы особенности архитектуры зданий? (материалы, формы)-Какие защитные сооружения видны на картине?-Кто изображен на картине? (люди, воины)-Чем они заняты?-Какие предметы быта и орудия труда присутствуют на картине?-Какова цветовая гамма картины? Какие цвета преобладают?-Какие эмоции вызываеткартина?2.Делаютвывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	1.Читают в учебнике стр. 141-142, отвечают на вопрос № 2 стр. 152	3. Читаюттекств учебнике стр. 141-143, пересказывают по плану4. Выполняют задание № 1, в тетради на печатной основе стр. 41
7. Рефлек-сия(подведение ито-гов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей дея-тельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок42

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	СергийРадонежский		
Цель	Сформироватьпредставлениео роли Сергия Радонежского вистории Руси,его влиянии надуховнуюжизнь общества и участии в подготовке к Куликовской битве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с житием Сергия Радонежского, описать встречу Дмитрия Донского с Сергием Радонежским перед Куликовской битвойКоррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов учащихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событий.Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к духовному наследию России, её святыми подвижникам		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Организация проверки домашнего задания:-устный опрос;-контроль за	Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту, с опорой наиллюстрацииОтвечают	Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр.141-143.Выполняютвзаимопроверку,

деятельности	взаимопроверкой рабочих тетрадей, оцениваниеОрганизациябеседыпо вопросам: Кто продолжил политикуИванаКалиты?Кем приходилсяДмитрийИванович ИвануКалите?Ктовоспитывал юногоДмитрия? Кудабежали русские люди от разорительных набегов врагов? (в монастыри).Из северных монастырей особенно надежным был Троице – Сергиевский. Прочитайте имя основателя этого монастыря.Постановкапроблемного вопроса: «*Зачем князю, воину и правителю, нужна была именно духовная поддержка*?»	кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	выполненного задания№ 1, в тетради на печатной основе стр. 41 Отвечаютна вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытиеновых знаний	1. Рассказ о жизни Преподобного СергияРадонежского, о русских монастырях с возможным просмотром мультимедийной презентации.2. Организация работы с учебником стр. 144, чтение текста.3. Работа с терминами: «житие», «подвижник»,«благословение»,	1. Слушают рассказ учителя, знакомятся с личностью Сергия Радонежского, кратко отвечаютнавопросы.2. Зачитываютв учебнике на стр. 144, предложения о встрече Дмитрия с Сергием Радонежским.3. Записываютзначениетерминов: «житие», «подвижник»,	1. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с житием Сергия Радонежского: детство, уход в монастырь, основание Троице-Сергиевой лавры, духовная деятельность, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст в учебнике стр. 144-145, рассказываютовстречеСергияс

	«духовныйнаставник»	«благословение», «духовный наставник»	Дмитрием Ивановичем.3. Находят в доступных источниках значение терминов:«житие»,«подвижник», «благословение», «духовный наставник»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	9. Организация работы по картинеА.Д.Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия ИвановичанабитвусМамаем». 10. Формулированиевывода	1. Рассматривают картину картинуА.Д.Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем», отвечают на вопросы:- Кто нарисован на картине?(Назовите имена).-Где они находятся? (В помещении или на улице?)-Что делает князь?(Он стоит, сидит, говорит?)-Что делает святой?(Он держит что-то в руке?)-Есть ли на картине другие люди?(Кто они?)-Что держит в руках князь?(меч)-Что держит в руках святой?(крест).2. Слушают одноклассников и запоминают информацию про Сергия Радонежского и Дмитрия Ивановича, отвечают на вопрос, зачем князь пришел к святому	1. Рассматривают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляетмосковского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем», описывают по вопросам:-Ктонарисованнакартине?(Назовитеимена).-Каквы думаете, почему князь пришел к святому?-Чтосвятойговориткнязю? (Онжелаетемуудачи?)-Почему князь готовится к битве?-Что вы думаете, битва будет легкая или трудная?-Как вы думаете, ктопобедит?-какое впечатлениепроизводит картина? (спокойствие, величие, суровость?)2. Делают вывод, чтоСергийРадонежскийбылнетолько святым,ноичеловеком,которыйсвоей верой и молитвой вдохновил князя и его войско на подвиг.Его благословение стало духовной опорой перед Куликовской битвой

6. Информация о домашнем задании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	1.Читаютвучебникестр.144-145 ,отвечаютнавопрос№5стр. 152	5. Читаюттекствучебнике стр. 143-145, пересказывают по плану

7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок43

Предмет	ИсторияОтечества	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний	
Тема	Куликовскаябитва	
Цель	Раскрытьвеличиеподвигарусскогонарода,сокрушившегонаКуликовомполеордынскоевойско	
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причины, ход, итоги Куликовской битвыКоррекционно-развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событий.Коррекционно-воспитательные: на примере личности Дмитрий Донской и великого события -Куликовской битвы продолжить формирование уважительного отношения к отечественной истории, чувства гордости и любви к своему Отечеству	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настройнаработусиспользованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	
2. Актуализациязнаний.Мотивацияк учебной деятельности	Организацияпроверкидомашнего задания:-устныйопрос;-контрольа взаимопроверкой рабочих тетрадей, оцениваниеВступительноеслово Сегоднямыизучимодноиз самых значимых событий в истории Руси.Битву,котораяизменилаход истории и заложила основы независимости.Этобылабитване только за землю, но и за свободу.Постановка проблемного вопроса: «Почему Куликовская битва так важнадля истории России? Можно ли считать ее началом освобождения от ига?»	Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту с опорой на иллюстрацииОтвечаюткраткона вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр. 141-143.Выполняют взаимопроверку, выполненного задания № 1, в тетради на печатнойосновестр. 41 Предлагают вариантыответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новыхзнаний	1.Рассказопредпосылкахк битве (первой предпосылкой явилась смерть литовского короля Ольгерда). Его приемник Ягайло первое что сделал, это наладил отношения с Ордой. Россия оказалась между двумя врагами. Второй предпосылкой явилось событие 1378 года – битва у реки Вожи.Российскоевойсколегко	1. Слушают рассказ учителя опредпосылкахкбитвеиподготовке к сражению, кратко отвечают навопросы.2. Зачитывают информацию в таблице ополитическомсостоянииивЗолотой Орде ина русской земле.3. Рассматривают план-схему «Куликовская битва», показывают место боя и размещение наших	1.Слушают рассказ учителяо предпосылках к битве и подготовке к сражению, обсуждают, высказывают своё мнение.2. Знакомятся с информацией в таблицей, анализируют и сделают выводо военно-политическом состояние Руси и ЗолотойОрдынаканунеКуликовской

	одержало победу).2.Работа с таблицей, сравнение политического состояния в Золотой Орде и на русскойземле.3. Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и репродукции в учебнике стр. 146-148.	дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь.	битвы:3. Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конницаипехота;гдестоялсторожевой, передовой полк и резервные части. Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Работа с хронологией: определение века по дате, заполнение таблицы «дата-событие-значение».5.Составлениесинквейна «Куликовскаябитва»	1. Работа с хронологией: записывают век и дату Куликовской битвы, заполняют таблицу «дата-событие-значение» по образцу.2. Записывают синквейн «Куликовская битва» с помощью учителя	1.Работа с хронологией: записывают век и дату Куликовской битвы, заполняют таблицу «дата-событие-значение».2. Составляютсинквейн «Куликовская битва»
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания**.**	1.Читают в учебнике стр. 145, описывают событие с опорой на иллюстрации в учебнике	6. Читают текст в учебнике стр. 145-150, пересказывают по плану

7. Рефлек-сия(подведение ито-гов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности,используясолнышкис	Оценивают результат своей деятельности, используя

		разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	солнышкисразноймимикой

Урок44

Предмет	ИсторияОтечества	
Класс	7	
Методическое обес-печение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний	
Тема	ЗначениеКуликовскойбитвы	
Цель	СформироватьпониманиеисторическогозначенияКуликовскойбитвы,еёвлияниянадальнейшееразвитие Руси и формирование национального самосознания	
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть влияние Куликовской битвы на формирование русского национального самосознания, проанализировать отражение Куликовской битвы в культуре и искусстве-Коррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответовобучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событий.Коррекционно-воспитательные**:** сформировать уважение к памяти предков, проявивших мужество и героизм в борьбе за свободу	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организацион-ныйэтап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использовани-емАМО(повыбору	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

	учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдея-тельности	Организация проверки домашнего задания, устный опрос<u>Повторение ключе-выхмоментов предыдущего урока:</u> предпосылки, ход и итоги Куликовской битвы.Вопросы для беседыКто из русских князей бросил вызов Золотой Орде?Что происходило в это время в Орде?Почему Мамай выступил против Руси?Что предпринял Дмитрий Иванович?Кто благословил князя Дмитрия Ивановичанаборьбусврагом?Где произошла битва?<u>Постановкапроблемного вопроса</u>: «Почему Куликовская битва так важна для историиРоссии? Можноли считать ее началом освобождения от ига?»	Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту с опорой на иллюстрации стр.145-147 Отвечаюткраткона вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	5. Пересказывают по плану,прочитанный текст в учебнике стр. 145-150. Предлагают варианты ответа на проблемныйвопрос. Обмениваются мнениями

3.Открытие новых знаний	1. Рассказ с элементами дискуссии о значениКуликовской битвы, о влияние данного события на дальнейший ходрусскойистории.2. Работа в тетради на печатной основестр.42,задание№ 43. Объяснение смысла фразы «признательное потомство»4. Анализ произведений искусства, посвящённых Куликовской битве (картины, музыка, кино)	1. Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имелаКуликовская битва, отвечают на вопросы.2. Выполняют задание№ 4 в тетради на печатной основе стр. 42 с помощью учителя.3. Слушают объяснение смысла фразы «признательное потомство».4. Знакомятся с произведениями искусства, посвящёнными Куликовской битве (картины, музыка, кино)	1. Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имелаКуликовская битва: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси, участвуют в дискуссии.Записываютвтетрадь значение битвы.2. Выполняют задание№ 4 в тетради на печатной основе стр. 42, указывают причины победы русских в битве.3. Объясняют смысл фразы «признательное потомство».4. Знакомятся с произведениями искусства, посвящённых Куликовской битве (картины, музыка, кино)
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	6. Виртуальное посещение «Музея-заповедника «Куликово поле»».7. Выполнение теста	1.Посещают виртуальный тур в музей-заповедник «Куликово поле», запоминаю-тинформацию.2.Выполняют тест с помощью учителя	1.Посещаютмузей-заповедник «Куликовополе»,виртуальныйтур, узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт. Формулируют вывод, ис-пользуя текст учебника-Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды.2.Выполняют тест
6. Информация о до-машнем задании, о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	Читают адаптированный текст на карточке, отвечают на вопросы	Читают текст на карточке, перечис-ляют значение Куликовской битвы для русского народа, запоминают
7. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельностиобучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используясолнышки с разной мимикой

Урок45

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	ОбъединениеземельСеверо-ВосточнойРуси		
Цель	СформироватьцелостноепредставлениеопроцессезавершенияобъединенияСеверо-ВосточнойРусивокруг Москвы в период правления Ивана III		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными направления политики Ивана III по объединению земельКоррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событийКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать чувство патриотизма и гордости за историю России		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованиемАМО(по	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

	выборуучителя)	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебнойдеятельности	Организация проверки домашнего задания, устный опросПовторение ключевыхмоментов «Историческая цепочка», учитель называет ключевое событие или имя из предыдущихтем(например, «Куликовская битва», «Иван Калита», «начало возвышения Москвы»)Постановка проблемноговопроса:«Каквы думаете, какие цели стояли перед Иваном III как перед правителем?»	Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту с опорой на иллюстрации Показывают по цепочке карточки со следующими событиями или с именами, связанными с темой объединения русских земельОтвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Перечисляют значение Куликовскойбитвыдлярусского народа, приводят примерыНазывают по цепочке следующее событие или имя, связанное с темой объединения русских земельПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новыхзнаний	1. Краткий обзор о наследниках Дмитрия Донского, об изменениях в Золотой Орде, рассказ учителя2. Работастекстомучебникастр. 154.3. Показ на карте Казанского, Крымского,Астраханского,Сибирского, Касимовского ханств.4. Рассказоб основных направлениях политики Ивана III: борьба с удельными князьями, присоединение Новгорода, Твериидругихземель.	1. Знакомятся синформацией, кратко отвечают на вопросы.2. Читают предложения в тексте учебника стр. 154, об изменениях в ЗолотойОрде.3. Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского, Касимовского ханств с помощью учителя.4. Слушают рассказ учителя, узнают о присоединении новых земель.Читают в словаре и запоминают смысл выражения «собирания земель».5. Знакомятсяс	1. Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе. 2.Находят информацию в тексте учебника стр. 154, об изменениях в Золотой Орде.3. Показывают на картетерриторию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства.4. Узнаютоб основных направлениях политики Ивана III. Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирания земель».5.Знакомятся с

	Объяснениесмыславыражения «собирания земель».5. Работасисторическимидатами по теме урока	историческимидатамипотемеурока: называют, записывают год и событие	хронологией «собирания земель»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	8.Организация работы втетради-напечатнойосновестр. 439. Анализ учебного материала, формулирование вывода	3. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 43, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды с опорой на образец.4. Записывают в тетрадь вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным	3. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 43, записывают названия ханств послераспада-ЗолотойОрды.4. Анализируют учебный материал по теме, формулируют вывод, используя текст учебника-Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	Читают текствучебникестр.155-156 «ПокорениеНовгорода»,отвечаютна вопросы	Читают текст в учебнике стр. 154-156 «Собирание Руси Иваном III», пересказывают
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой навопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок46

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	КнязьИванIII.Освобождениеотиноземногогосподства		
Цель	СформироватьцелостноепредставлениеополитикеИванаIII,направленнойнаосвобождениеРусиот ордынского ига, и его роли в создании независимого Русского государства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить предпосылки и этапы освобождения от ордынского игаКоррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событийКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать чувство патриотизма и гордости за историю России		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованиемАМО(повыбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдея-тельности	Организация проверки домашнего задания,-устный опрос-письменный опрос, учебноезадание**«Незаконченное предложение» (например)**	Дают ответы на вопрос по прочитан-ному тексту стр. 155-156 с опорой на иллюстрации Показывают иллюстра-ции Отвечают кратко на вопросыучи-теля,вспоминаютранее	Пересказывают, прочитанный текствучебникестр.154-156 «СобираниеРусиИваномIII» Завершают предложения, опи-раясь на свои
	«Последним князем, платившим дань Орде, был…», «Основным противникомРусинапротяжении 200 лет была…», «Москва стала центром объединения земель бла-годаря…»Вводное словоПостановка проблемного-вопроса: «Какое событие можно назвать окончательной победой над Ордой?»	изученныйматериал	знанияПредлагаютварианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новыхзнаний	1. Знакомство с историческими событиями через показ иллюстраций «Иван III разрывает ханскую грамоту»- рассказ учителя, «Великое стояние на реке Угре»- работа с текстом учебника стр. 1582. Работа с лентой времени.3. Объяснение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца»	6. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, кратко отвечают на вопросы: что сделал Иван III? Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III?; рассматривают иллюстрацию в учебнике «Великое стояние на реке Угре». читают текст учебника стр. 158, находятдатустояниянарекеУгре.7. Отмечают на ленте времени историческую дату с помощьюучителя.8. Узнают значение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца	1. Рассматриваютиллюстрациювучебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, участвуют в беседе. Рассматриваютиллюстрацию «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло?2. Отмечают на ленте времени дату.3. Находят в доступных источниках и объясняют значение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя

5. Первичное закрепление материала	10. Выполнение заданий на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события иличности11. Организация работы в тетради на печатной основестр.43,задание№ 212. Анализ учебного материала, формулирование вывода	5. Выполняют задание на карточке: вставляют пропущенные слова, используя слова для справок.6. Выполняют задание № 2в тетради на печатной основе стр. 43, по событию определяют историческую личность с опорой на образец.7. Записывают в тетрадь вывод, русскому народу удалось отстоять сою независимость	1. Выполняют задания на карточке: находят иисправляют исторические-ошибки в тексте.2. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 43, по событию определяют историческую личность.3. Анализируют учебный материал по теме, формулируют вывод, используя текст учебника- в 1480 году закончилась власть монгольских ханов над Русью. Несмотря на тяжелые испытания, Русскому государству удалось отстоять свою независимость. Ивана III стали называть не только великим Московским князем, но и «государем всея Руси»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 158, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Читаюттекствучебникестр. 157-158, пересказывают
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности,используясолнышкис	Оценивают результат своей деятельности, используя

		разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	солнышкисразноймимикой

Урок47

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	ОбразованиеединогоРусскогогосударстваиегозначение.Становлениесамодержавия		
Цель	Сформировать понимание роли «Судебника 1497 года» как первого свода законов единого Русского государства, его основных положений, значения для укрепления самодержавной власти и регулирования общественных отношений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными положениями «Судебника 1497 года»Коррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событийКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к праву и законности		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованиемАМО(по	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

	выборуучителя)		
2. Актуализацияизнаний.Мотивацияк учебнойдеятельности	Организация проверки домашнего задания, устный опросФронтальный опрос:«Какие шаги предпринимал Иван III для освобождения от ига?».«Какие методы использовал Иван III для достижения своих целей?». «Как изменилось положение Руси после Стояния на Угре?»Постановка проблемного вопроса: «Почему понадобился общий для всей России Судебник?»	Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту стр. 158 с опорой на иллюстрацииПоказывают иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают, прочитанный текствучебникестр.157-158 Завершаютпредложения, опираясь на свои знания Предлагаютварианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытиеоткрытия новых знаний	1. Знакомство с этапами образования единогогосударства: усиление Московского княжества, роль Ивана III, присоединение Новгорода и других земель.2. Введениеновыхтерминов «Судебник». Объяснение значениятерминов:«монархия», «монарх», «скипетр», «держава»3. Работа с текстом учебника стр. 160, обзор основных статей: о суде, о кормлениях, о крестьянах, о поместьях,обукреплениивласти	1. Знакомятся с новой информацией, кратко отвечают на вопросы.2. Читают значение терминов:«монархия»,«монарх», «скипетр», «держава», «бойница» записывают в тетрадь.3.Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов 1497 г, запоминают	1. Знакомятся с новой информацией, перечисляют этапы образования единогогосударства: усиление Московского княжества, роль Ивана III, присоединение Новгородаидругихземель.2. Находят в доступных источникахиобъясняютзначениетерминов: «монархия»,«монарх»,«скипетр», «держава», «бойница».3. Находятинформациювучебнике стр.160ивдоступныхисточниках о едином своде законов Российского государства –
	князяиограничениюправ бояр		Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы с иллюстративнымматериалом «Символы царской власти при ИванеIII»2. Выполнение заданиянакарточке:нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности	1.Рассматривают иллюстрации, находят и называют символы царской власти при Иване III с помощью учителя.2.Выполняют задание на карточке: вставляют пропущенные слова, используяслова для справок	1. Рассматривают иллюстрации, находят и называют символы царской власти при ИванеIII,рассказывают,какИван III унаследовал византийский символ-двуглавого орла и сделал его государственным символом Русского государства,позиционируя Россию как наследницу Византии и центр православия.2. Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	Читаюттекствучебникестр.160, рассказывают про Юрьев день	Читают текст в учебнике стр. 160-162, пересказывают
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности,используясолнышкис разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок48

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Системагосударственногоуправления		
Цель	СформироватьпредставлениеопроцессецентрализацииРусскогогосударстваприИванеIII		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в системе государственного управления, произошедшими в период правления Ивана III, охарактеризовать новые органы власти и управленияКоррекционно- развивающие: развивать познавательную активность и творческие способности; формировать коммуникативные способности и умения вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, речьКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать интерес к истории России, чувство патриотизма		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие.Психологическийнастройна работус использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализациязнаний.Мотивацияк учебнойдеятельности	Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос попройденномуматериалу,карточки,	По наводящим вопросам рассказывают про Юрьевдень Отвечают кратко на вопросы учителя,	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 160-162 Предлагают вариантыответанапроблемныйвопрос.

	тесты, опросники)Краткий опрос:Учитель задает вопросы о политической и социальной ситуации на Руси в конце XV века: «Какие слои населения существовали?», «Какие отношения были междукрестьянами и землевладельцами?», «Как осуществлялось судопроизводство?».Постановкапроблемноговопроса:«ПочемуИванIII стремилсяизменитьсистемууправления?»	вспоминают ранее изученный материал	Обмениваютсямнениями
3.Открытие новыхзнаний	1. Рассказ о системе управления государством при Иване III.2. Объяснение основныхпонятийитерминов «боярскаядума»,«приказы»,«дворец», «казна».3. Организация работы с доступнымиисточниками,сборсведенийо приказах (кто служил, чем занимались)	1. Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы.2.Записывают в тетрадьзначениетерминов: «боярскаядума»,«приказы», «казна», «уезды», «наместники».3. Читают адаптированный текст на карточке, узнают о приказах	1. Слушают рассказ учителя, отвечают навопросы.2. Находят в словаре значение терминов и понятий:«боярскаядума», «приказы», «дворец», «казна», запоминают, составляют предложения с новыми терминами.3.В доступных источниках, находят информацию узнают о приказах, называют их функции, отвечают на вопросы
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	3.Совершенствованиенавыковработысо схемами на основе текста, заполняют схему«Системагосударственного	1.Заполняют схему «Система государственного управления приИванеIII»пообразцу.2.	3.Заполняют схему «Система государственного управления приИванеIII»,использую

	управления при Иване III4.Выполнение учебного задания «Закончи предложение», (например: Иван III вошел в историю как…., Главной задачей Боярской думы было…, Приказы занимались…)	Выполняют задание на карточке «Закончи предложение», выбирают подходящее слово, вписывают в предложение	полученную информацию и текст учебника.4.Выполняют задание на карточке «Закончи предложение»
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания**.**	Читаютстр.160,записывают информацию о дворце	Готовятсообщениеоказне
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведениеитогов,оценкадеятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок49

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	КультураРусивXIV-XVвеках

Цель	Сформировать представление об особенностях развития русской культуры в XIV-XV веках, проследить влияние политических и социальных факторов на культурную жизнь Руси, познакомить с основными достижениями культуры этого периода
Задачи	Коррекционно-образовательные:познакомитьсосновныминаправлениямиразвитиякультурыРусивXIV-

	XV веках: литература, архитектура, живописьКоррекционно- развивающие: развивать познавательную активностьи творческиеспособности; формироватькоммуникативныеспособностии умения вестидиалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию России		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивацияк учебнойдеятельности	Организация проверки домашнего задания, устный опросБеседа о политическом и экономическом положении Руси в XIV-XV веках (возвышение Москвы, объединение земель, новые органы власти, их функции).Постановкапроблемного вопроса: «Как раздробленность Руси и ордынское иго повлияли на развитие русской культуры?»	Зачитывают информацию о деятельности дворца, кратко отвечают на вопросы Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Представляют сообщение о казне, отвечают на вопросы Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новыхзнаний	1. Рассказобосновных направлениях русской культуры XIV-XVвеках,свозможным просмотром презентации.2. Работа с	1. Узнаютобосновных направления русской культуры XIV-XVвеках,зачитываютизапоминают направления культуры.2. Записывают	1. Слушают рассказ, называют основные направления русской культуры XIV - XV веках, приводят примеры, участвуют в беседе.2. Находятв

	терминами: «летопись», «зодчество», «икона», «иконостас», «иконопись»3. Знакомство с памятниками литературы, составление таблицы «ЛитературавXIV-XV веков».4. Организация работы на карточке, чтение исторического текста о жизни и творчестве Андрея Рублёва, выделение основной информации, вопросы и задания, направленные на понимание и анализ текста	значения терминов: «культура», «зодчество»,«икона»,«иконостас», «живопись», «иконопись».3. Работают с таблицей «Литература в XIV -XV веков», вписывают по образцу памятники литературы: летописи, жития, сказания, путевые заметки АфанасияНикитина«Хождениюза триморя».4. Читают адаптированный текст о жизни и творчествеАндрея Рублёва,кратко отвечают на вопросы с помощью учителя	доступных источниках значения терминов: «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись», записывают, запоминают.3. Работают стаблицей«ЛитературавXIV-XV веков», читают, предложенные короткие отрывки из списка литературы XIV-XV веков (список прилагается), определяют, к какому типу литературы (летопись, житие, сказание, путевые заметки) относится каждый отрывок, и впишите название произведения в соответствующую строкутаблицы.Встолбце«Краткое описание» записывают, о чем этот отрывок.4. Читают на карточке текст о жизни и творчестве Андрея Рублёва, подчёркивают в тексте ключевые слова и фразы, отвечают на вопросы делятся своими впечатлениями о прочитанном
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Обзорархитектурных памятников, виртуальная экскурсия или работа силлюстративным материалом.Цель:научитьузнаватьосновные памятники архитектуры2. Выполнениезаданиянакарточке, соотнесениекартинкисназванием архитектурного памятника	1. Знакомятся с архитектурнымипамятниками XIV - XV веков, отвечают на вопросы:Что это за здание?Где оно-находится? Сопоройна текст2. Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор с помощью учителя	1. Знакомятся сархитектурными памятниками XIV-XVв.,называютзданиеи где оно находится.2. Соотносяткартинкусназванием архитектурного памятника:новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата,БлаговещенскийиАрхангельский собор
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	Подготовить сообщение по одному из направлений культуры: архитектура, литература, живопись	Создать и подготовиться к защите проекта «Культура Руси в XIV - XV веках»
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности,используясолнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок50

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний

Тема	КультураибытРусивXIV-XVвеках		
Цель	Сформироватьпредставлениеокультуреибытеразличныхслоевобществав XIV-XVвеках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать особенности жилища, одежды, питания и занятий каждого сословия, рассмотреть особенности духовной культуры (образование, традиции) различных слоёв населенияКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы в группе и презентации результатов проектной деятельностиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию России		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализаци-язнаний.Мотивацияк учебнойдеятельности	Организация проверки домашнего задания, оценивание проектов и сообщенийБеседа о политическом и экономическом положенииРусивXIV-XVвеках (возвышение Москвы, объединение земель, новые органы власти, их функции)Постановкапроблемного вопроса: «Как вы думаете, как эти исторические события могли повлиять на жизнь людей разных	Зачитывают сообщения по направлениям культуры: архитектура, литература, живописьОтвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	ЗащищаютпроектКультураРусив XIV – XV веках»Предлагают вариан-ты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
	сословий?Изменились ли их быт, культура, ценности?»		

3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о социальной структуре русского общества в XIV-XVвеках,краткийобзор основных сословий: крестьяне, горожане, знать, духовенство.2. Организация работы в группах, анализ иллюстраций и фрагментов исторических источников, знакомство с бытом людей различных слоевнаселения	1. Узнают о социальной структуре русского общества в XIV-XV веках, синформационной карточки зачитывают основные социальныеслоинаРуси.2. Просматриваютиллюстративный материал, пытаются определить, к какому сословию могут относиться изображенные люди, знакомятся с бытом различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, читают адаптированный текст, взаимодействуют в группах	5. Называют основные социальные слои на Руси.6. Анализируют фрагментыисторическихисточников и иллюстраций, определяют, к какому сословию могут относиться изображенные люди, выявляют особенности жилища, одежды, питания, занятий, традиций различных слоев населения, делают записи, анализируют иллюстрации и тексты, задаютвопросы, участвуют в обсуждении
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Создание проекта – информационного листа «Крестьяне», «Горожане», «Знать», «Духовенство»2. Анализ проектов (защита проектов)	1. Помогают в создании информационного листа2. Отвечаютнавопросысопорой на иллюстрации	1. Создают информационный лист.2.Выступают с краткими сообщениями и демонстрацией результатов проектной деятельности.Обсуждают,отвечают на вопросы
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выбрать один из слоевнаселения Руси XIV-XV веков (на выбор).Подготовьте	Выбрать один из слоев населения Руси XIV-XV веков: крестьяне, горожане(ремесленникиилиикупцы),

		сообщение, ответив на следующие вопросы: 1) Каковы были основные занятия этого сословия? 2) Как выглядели их жилища и одежда?	знать (бояре или князья), духовенство. Подготовитьсообщение(устноеилиписьменное) об их повседневной жизни, занятиях, культуре и ценностях, используя иллюстрации, цитаты из исторических источников
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок51

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокразвивающегоконтроля
Тема	Обобщающийурокпоразделу«НачалообъединениярусскихземельXIV -XVвека»
Цель	Закрепить и систематизировать знания обучающихся о процессе возвышения Москвы, Куликовской битве, падении ордынского ига и образовании единого Русского государства; проверить уровень усвоения основных понятий и исторических фактов

Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формированиеумения работатьсисторическимиисточникамиикартами;развиватьумение

	анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты, развивать коммуникативные навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап.Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностик уроку	

2.Постановкацелии задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос (примерные вопросы):-Назовите причины возвышения Москвы.- Кто такой Дмитрий Донской? Чем он знаменит?- Где и когда произошла Куликовскаябитва? Каковоее значение?- Кто такой Сергий Радонежский?Какова его роль в подготовкеКуликовскойбитве?- Чтотакоестояниенареке Угре?Когда оно произошло?- Кто такой Иван III? Какова его роль в объединении русских земель?-Что такое Судебник 1497 года?-Какие территории вошли в состав Московского государства к концу XV века?-Что такое крепостное право?-Когда начался процесс закрепощения крестьян?2.Организацияработыс	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- Московское княжество в начале XIV века (при Иване Калите).-основные города, входившие в составМосковского государства к концу XV века (Москва, Владимир, Новгород, Тверь, Псков, Ярославль, Ростов) с помощью учителя.3. Участвуют в дидактической игре «Историческое лото», слушают описание, подбирают соответствующую картинку илинадписьнасвоих	1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте-Московскоекняжествовначале XIV века (при Иване Калите).-основные территории, присоединенные к Москве при Дмитрии Донском.-территории, присоединенные к Москве при Иване III.-основные города, входившиевсоставМосковского государства к концу XV века (Москва, Владимир, Новгород, Тверь, Псков, Ярославль, Ростов)3. Участвуют в дидактической игре «Историческое лото», слушают описание, подбирают
	исторической картой.3. Закрепление знаний по ключевым понятиям, событиям и личностям, дидактическая игра «Историческое лото»	карточках и закрыть ее по образцу	соответствующую картинку или надпись на своих карточках и закрыть ее. Подводят итог работы. Делают вывод
3. Самостоятельнаяработа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляютпроверкупо ключу

4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** поитогамтестирования**(обратнаясвязь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерныевопросы**- Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечаютна вопросы	7. Отвечают на вопросы.8. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 5-7 терминов	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-12 терминов
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок52

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	РасширениегосударстваРоссийскогоприВасилииIII		
Цель	Знакомство сособенностямиразвитияи расширения Московского княжества впериодправленияВасилия III		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выяснить, какую роль сыграл Василий III в объединении русских земель вокруг Москвы, определить основные территории, вошедшие в состав Российского государства, опираясь на картуКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с хронологией событий по теме урока; развивать навык работы с исторической картой, как с источником информации и навык установления причинно-следственных связей между событиями, явлениями и персоналиями по теме урокаКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за историю России		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдеятельности	Организация проверки домашнего заданияПримерныевопросы: При каком князе государство Российское стало единым?КаквеличаликнязяИван III?,ЧтополезногосделалИван III во время своего княжества?Вводное словоВ1505 году князь Иван III умирает. После себя он оставляет великое наследство и великие дела, которые было суждено продолжать самому достойному из его сыновей – Василию III.Постановка проблемного вопроса: «Смог ли Василий III стать достойным преемником своего отца Ивана III?»	Зачитывают сообщение о сословии,отвечаютнавопросы: 1) Каковы были основные занятия этого сословия?2) Как выглядели жилища иодежда?Отвечаюткраткона вопросы учителя, используя опорные слова: монгольское иго, судебник, герб с двуглавым орлом, Московский кремль из красного кирпича, богатое одеяние	Рассказывают о жизни, занятиях, культуре и ценностях одного сословия, используя иллюстрации, текст,цитаты. Отвечаютнавопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новых знаний	1.Рассказ о чертах характера Василия III, о присоединении новых земель к Российскому государству.2. Организация работы с текстом учебника стр. 172, знакомство с информацией о присоединении Пскова.3. Работа с исторической картой, показ территорий, вошедшие в состав Российского государства	3. Слушают рассказ учителя, называют нового правителя Российского государства.4.Читают текст в учебнике стр. 172, называют какой город присоединил Василия III.5. Показывают на картетерритории, вошедшие в состав Российского государства,зачитывают названия городов с помощью учителя	7. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос «Какие черты характера Василия III помогли ему успешно править Московским княжеством и присоединить новые территории?», обсуждают, участвуют в беседе,приводятконкретные примеры.8. Читают текст в учебнике стр. 172, пересказывают о присоединении Пскова.9. Показывают на карте территории,вошедшиевсостав

			Российского государства при Василии III, называют эти территории
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	1.Работасосновнымидатами по теме: правление Василия III—1505—1533 гг.; присоединение Пскова—1510 г.; присоединение Смоленска — 1514 г.;присоединениеРязани —1521 г.2. Дидактическаяигра «Исторический пазл» (обучающимся предлагаются разрезанныеначастикарточки,на которых написаны ключевые события, понятия и имена, связанные с правлением Василия III, необходимо собрать пазл, чтобы получить целостную картину эпохи)	3.Соотносятисторическиедаты с иллюстрациями, по образцу.4. Собираютисторический пазл (3-4 элемента), получают целостную картину эпохи, кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации с помощьюучителя	3.Соотносят исторические даты-созначением.4. Собираютисторический пазл (6-10 элементов), получаютцелостнуюкартину-эпохи, участвуют в коллективном обсуждении выступают с кратким сообщением, дают ответ на проблемный вопрос урока, Василий III продолжил политику своего отца по созданию, расширению и укреплению централизованного государства во главе с Москвой
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читать текст учебника стр. 172-173, ответить на вопрос «Какую пользу Русскому государству принесло правление Василия III?»	Читать текст учебника стр. 172-173, пересказывать
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей

		солнышкисразноймимикой,с опорой на вопросы учителя	деятельности

Урок53

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	РусскаяправославнаяцерковьвРоссийскомгосударстве		
Цель	СформироватьпредставлениеоролиимместеРусскойПравославнойЦеркви(РПЦ)вполитической, социальной и культурной жизни Российского государства в период XIV-XVI веков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проанализировать взаимоотношения Церкви и государства в период становления самодержавияКоррекционно- развивающие: развивать умения анализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитать уважение к религиозным ценностям и культурному наследию		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку

2. Актуализация-знаний.Мотивацияк учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПримерные вопросы:Что вы знаете о христианстве?Какие православные храмы вам известны?»Вводноеслово Русская православная церковь помогала князю создавать мощное государствоПостановкапроблемного вопроса: «Мог ли возникнуть спор между Русской православной церковью икнязем?»	Отвечаютнавопрос«Какую пользу Русскому государству принесло правление Василия III?» с опорой на текст учебника стр. 172-173Отвечают кратко на вопросы учителя	Пересказывают текст учебника стр. 172-173,подробноотвечаютнавопросы ОтвечаютнавопросыучителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3.Открытиеновых знаний	1. Рассказ о Русской православной церкви в период ордынского ига и её роли в процессе объединения русских земель вокруг Москвы о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве.2. Введение новых терминов: «десятина», «духовенство.3. Организация работы с текстом на карточке: чтение, нахождения ответа на вопрос «почему боярам идворянам не нравилось, что Церковь стала богатой и влиятельной?», «чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью?»	1. Узнают о положении Рус-скойправославной церкви в едином Московском государстве, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают значение терминов в тетрадь.3. Читают адаптированный текст на карточке, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, участвуют вбеседе.2. Находят значение терминов в доступных источниках, записывают в тетрадь, запоминают.3. Читают текст на карточке, отвечают на вопросы, рассказывают, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

	показ движений, контроль за выполнением упражнений	

5. Первичное закрепление материала	1. Совершенствование навыков работы со схемами на основе текста.2. Краткийобзор «Монастыри России», просмотр видеосюжета/презентации/ иллюстрированного материала	5. Рассматриваютсхему церковного управления, называют, кто стоял воглаве всех церквей спомощью учителя6. Знакомятсясмонастырями России, узнают, гдерасположены самыекрупные монастыри	1. Рассматриваютсхемуцерковного управления, рассказывают, какосуществлялось управление Русской православной церковью.2. Знакомятся с монастырями России,узнают, где расположены самые крупные монастыри,записываютинформациюв тетрадь
6. Информация о домашнем задании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят сообщение «История одного монастыря» по плану: дата основания и основатель; местоположение; какое самое важное событие произошло в истории монастыря	Создают проект «История одного монастыря» по плану: дата основания и основатель;местоположение;роль монастыря в политической и духовной жизни Руси (связь с князьями и царями, участие в военных событиях, поддержка бедных и нуждающихся);вклад монастыря в развитие культуры и искусства (библиотека, иконописная мастерская, архитектурные памятники)
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оцениваютрезультатсвоейдеятельности

Урок54

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	ПервыйрусскийцарьИванIVГрозный		
Цель	Сформировать представление об Иване IV Грозном как о первом царе на Руси, познакомить с основными событиями внутренней политики Ивана IV		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об Иване IV ГрозномКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с различными видами информации, выделения главного в тексте, формирования выводов и собственногомненияобисторическихличностях,событиях,явленияхКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияВводноесловоНа сегодняшнем уроке мы начнем разговор о последнемпредставителе	Представляютсвоёсообщение «История одного монастыря» по плану: дата основания и основатель; местоположение; какоесамоеважноесобытие	Защищают проект «История одного монастыря» по плану: дата основания и основатель;местоположение;роль монастыря в политической и духовной жизниРуси(связьскнязьямиицарями,

	династии Рюриковичей – Иване IV, получившем прозвище Грозный.Постановкапроблемного вопроса: «Какиезадачистоялиперед Иваном IV?»	произошло в истории монастыряОтвечают кратко на вопросы учителя	участие в военных событиях, поддержка бедных и нуждающихся);вклад монастыря в развитие культуры и искусства (библиотека, иконописная мастерская, архитектурные памятники)Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3.Открытиеновых знаний	1. Рассказ с возможным показом презентации о детстве и юности Ивана IV, его восшествии на престол и принятии титула царя.2. Введениеновыхтерминов «кровопролитие», «избранная рада», «самодержец», «высшее духовенство».3.Организация работысучебником:чтение стр. 175-176 и анализ информацииповопросам,о событии, которое побудило Ивана Грозного заняться решением государственных дел;обизменениях,которые произошли в управлении государством, благодаря Земскому собору и Избранной раде	1. Слушают учителя,узнаютодетствеИванаIV,о венчание на царство, кратковетвечаютнавопросы2. Записываютвтетрадьзначение новых терминов «кровопролитие», «избранная рада», «самодержец», «высшее духовенство».3. Читают предложения вучебникестр.175, кратко отвечают на вопросы	1. Слушают рассказ, задают уточняющие вопросы о детстве ИванаIV,о венчание на царство (называют, где происходило событие), участвуют в беседе.2.Находят в словаре значение терминов: «кровопролитие», «избранная рада», «самодержец», «высшее духовенство». записывают в тетрадь, запоминают.3.Читают стр. 175-176, отвечают на вопросы: о событии которое побудило Ивана Грозного заняться решением государственных дел; об изменениях, которые произошли в управлении государством, благодаря Земскому собору иИзбранной раде

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя

5. Первичное закрепление материала	3. Составление и описание схемы «Системагосударственногоуправления при Иване IV».4. Работа с хронологической таблицей, соотнесение дат ссобытиями (1533 – 1584 гг. – правлениеИванаIV Грозного; 1547 г. – венчание Ивана Грозного на царство; 1549 г. – созвание первого Земского Собора; 1550 г. – принятие нового Судебника)	1. Вписываю в схему названия органов государственного управления, называют, какие органы входили в эту систему по образцу.2. Соотносят даты с событиями с помощью учителя	1. Составляют схему «Система государственного управления при Иване IV» (используют учебник), называют органы власти и описывают их функции: Царь:Главагосударства,обладает высшей властью; Боярскаядума:совещательный орган при царе, состоящийиззнатныхбояр.Приказы: органы центрального управления, отвечающие заопределенные сферы деятельности (военные,земельные,иностранныеделаи т. д.); Местноесамоуправление:выборныеорганына местах, осуществляющие управление на местном уровне.2.Соотносят даты с событиями
6. Информация о домашнем задании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Читают текст в учебнике стр. 173-174. Отвечаютна вопрос № 4 стр.178.2.Выполняютзадание №1втетрадинапечатнойоснове стр. 47	1.Читаюттекствучебникестр.173-177,используя план, составляют рассказ о первом русском царе.2.Выполняют задание № 1 в тетради на печатнойоснове стр. 47
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышкисразноймимикой,с	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

		опоройнавопросыучителя	

Урок55

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	Опричнина:причины,сущность,последствия		
Цель	СформироватьпредставлениеобопричнинеИванаГрозного,выявитьеепричины,раскрытьсущностьи оценить последствия для Российского государства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать сущность опричной системы (территориальное деление, опричное войско, методы борьбы)Коррекционно- развивающие: развиватьнавыки работы с различными видами информации, выделения главного в тексте, формирования выводов и собственного мнения об исторических личностях, событиях, явленияхКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку

2. Актуализацияизнаний.Мотивацияк учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания: контроль взаимопроверки рабочих тетрадей, пересказБеседа повопросам-Как звали родителей ИванаГрозного?-Чтотакое «Избранная рада»? Кто в нее входил?- Что такое самодержавие?-Что было сделано царем в 1549, 1550 годах?Вводное словоИван Грозный в первые годы правления проводил преобразования в государстве и укреплял свою власть спомощью реформ. А что же происходило в последующие годы его правления?Постановкапроблемного вопроса: «Почему времяопричниныназывают «тяжелым»дляРоссии?»	3.Отвечают на вопрос № 4стр. 178 с опорой на текст в учебнике стр. 173-174 Отвечают кратко на вопросы учителя Внимательно слушают вводное слово учителя	3. Пересказывают, прочитанный текст стр. 173-177, используя план.4. Выполняют взаимопроверку, выполненногозадания№1,втетради напечатнойосновестр.47Отвечают на вопросы учителяСосредотачиваются на рассказе и стараются понять его суть. Обращают внимание на ключевые слова и фразыПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новыхзнаний	1. Рассказ о возникновении опричнины, о её структуре, опричном войске, методах борьбы с оппозицией.2. Организация работы с учебником стр. 184.3. Введение новых терминов ивысказываний: «по своему разумению», «опричнина»,	1. Узнают о возникновении опричнины.2. Читают текстучебникастр.184,узнаютоб отъезде царя вАлександровскую слободу, кратко отвечают на вопросы.3. Записываютвтетрадьзначение терминов: «по своему разумению», «опричнина»,	1. Узнают о возникновенииопричнины, о её структуре, опричном войске, методах борьбы с оппозицией, задают уточняющие вопросы, высказывают своё мнение.2.Читают текст учебника стр. 184-185, знакомятся с информацией об отъезде царя в Александровскую слободу, о разделениигосударстванадвечасти,
	«земщина»	«земщина».	описывают территории, принадлежавшие царю, обсуждают.3. Находят в доступных источниках значение терминов: «по своему разумению»,«опричнина»,«земщина», записывают, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	

5. Первичное закрепление материала	5. Составление логической цепочки:царь—опричныйдвор —опричноевойско—опричные территории.6. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	3. Вписывают звенья (слова) в историческую цепочку по образцу.4. Показывают на исторической карте территории, вошедшиевсоставопричниныс помощью учителя	1.Вписывают звенья (слова) в историческую цепочку, отвечают на вопросы:-Кто был главой опричнины?-Кто входил в опричный двор?-Каковы были задачи опричного войска?-Чем опричные земли отличались от земщины?2. Показывают на исторической карте территории, вошедшие в состав опричнины, дают краткое описание экономического значенияэтихтерриторий(например, «важный торговый путь», «богатые пахотные земли», «центр ремесел»). Показывают города, пострадавшие от опричнины (Новгород, Псков, Москва, Рязань, Клин, Тверь, Торжок, Суздаль)
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Читают текст в учебнике стр. 183-184. Отвечают на вопрос № 6стр.193.2.Выполняютзадание №2втетрадинапечатной основестр.47	1. Читают текст в учебнике стр. 183-188, пересказывают.2. Выполняют задание №2,№3 в тетради на печатной основе стр. 47
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок56

Предмет	ИсторияОтечества	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний	
Тема	ПрисоединениеПоволжья,покорениеСибири	
Цель	Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана-Грозного	
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть политическую ситуацию в Поволжье и Сибири в XVI-XVII веках; изучитьпричины,ходи значениепоходоврусских войск наКазань,Астраханьи Сибирь; оценитьих последствия для русской землиКоррекционно- развивающие: развиватьнавыки работы с различными видами информации, выделения главного в тексте, формирования выводов и собственного мнения об исторических личностях, событиях, явленияхКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностик уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивацияк учебнойдеятельности	Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточ-ки,тесты,опросники)Беседаповопросам Чтотакоеопричнина?Какие послед-ствия имела опричнина?»Вводное сло-ваучителяИван Грозный изменил си-стему управления государством, укрепил царскую власть. Теперь пе-ред ним стояли задачи по укреплению Российского государства и при-соединения новых земельПостановка проблемно-говопроса: «Какое значение для Рос-сийского государства имело присо-единение Поволжье и покорения Си-бирь?»	4.Отвечают на вопрос № 6 стр. 193 с опорой на текст в учебни-ке5. Выполня-ютзадание № 2 в тетради на пе-чатной основе стр. 47 Краткоотвечаютна вопросы учителя	5. Пересказываютпопланутекст в учебнике стр. 183-1886. Выполняют взаимопровер-ку,выполненного задания № 2, № 3, в тетрадинапечатнойосновестр. 47 Отвечаютнавопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обменивают-ся мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозно-го, разъяснение причин присоедине-ния Поволжья (экономические, политические,	1. Слушают рассказ о присоединении Казанского и Астраханского ханств, кратко отвечают на вопросы.2. Читают, указанные учителем	1. Слушают рассказ, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новыхтерриторийкРоссиипри

	религиозные).2. Организацияработысучебникомстр. 188-191: чтение, знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем.3. Введение новых терминов: «казак», «атаман».4. Работа с исторической картой, показ присоединенных территории и волжского торгового пути	предложения стр.189 о завоевании Сибирского ханства, рассматривают иллюстрации, называют основные исторические личности по теме урока.3. Записывают значениетерминов:«казак», «атаман».4. Показывают на карте новые территории с помощьюучителя	Иване IV.2. Читаюттекст стр. о завоевании Сибирского ханства, называют основные исторические личности по теме урока, рассказывают об их вкладев расширение государства российского.3. Находятв доступных источниках новые термины: «казак», «атаман», записывают в тетрадь, запоминают.4. Показывают на карте:-присоединенные территории;-поход Ермака и волжский торговый путь
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	4.Организация работы в тетради на печатнойосновестр.48,задание№ 15. Формулирование вывода о значимости присоединения новых территорий к Российскому государству	5. Выполняют задание № 1в тетрадинапечатнойосновестр. 48,вписываютпричиныиитоги войн Ивана IV по образцу.6. Кратко отвечают на вопросы	1. Выполняют задание № 1в тетради на печатной основе стр. 48, вписывают причины и итоги войнИванаIV(используюттекстов учебнике).2. Рассуждают о значимости присоединения новых территорий, делают вывод

6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	3.Читают текст в учебникестр. 189-190, готовятсообщение о Ермаке4. Выполняютзадание№1в	3. Читаюттекствучебнике стр. 188-191, пересказывают.4. Выполняютзадание№1,№2,в

		тетрадинапечатнойосновестр. 48	тетрадинапечатнойосновестр. 48-49
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок57

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Бытпростыхизнатныхлюдей
Цель	Сформироватьпредставлениеобособенностяхбыта(жилище,питание,одежда,занятия)простыхи знатных людей в России XVI века, выявить различия и сходства

Задачи	Коррекционно-образовательные: описать жилища, одежду, пищу и занятия простых и знатных людей; сравнить условия жизни различных слоёв населенияКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать умение видеть красоту и ценность в простых вещах	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдея-тельности	Организация проверки домашнего заданияУст-ныйопросРабота на карточке-Чем закончился поход Ермака?(выбратьправильный от-вет)-При каком царе Поволжьеи Сибирские земли были присоедине-нены к России?Беседа повопро-сам-Ребята, о чем говорили на прошлом уроке?-Кто был прави-телем Русского государства в пе-риод присоединения Поволжья?-Какой город был взят русскими войсками в 1552 году, ознамено-вав присоединение Казанского ханства?-Кто возглавилпоходрусскихказаковв Сибирь?-Почему русским купцам было выгодно торговать с Сиби-рью?Вводное сло-ваучителяВXVIвекевРоссии про-живали разные слоинаселения. Каждое сословиеимело свои обы-чаи и традиции, свойукладжиз-ни.Сегодняна	1.Зачитывают сообщение оЕрмаке 2.Выбираютправильный ответ из 2-хпредложенных· сибир-ская земля была присоедини-нена всостав Российского государ-ства· ханКучумстал полно-властным хозяином Сибири Отвечают кратко навопросы учителя	7. Пересказывают текст вучебнике стр. 188-1918. Выполняют взаимопроверку, выполненногозадания№1,№2,в тет-радинапечатнойосновестр.48-499.Выбирают правильный ответиз 3-х предложенных·сибирская земля была присоединена в состав Россий-ского государства·отдали некоторы-етерриторииРоссийского государ-ства·хан Кучум стал полновластным хозяином СибириОтвечаютнавопросы учите-ляПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	уроке будем знакомиться с жизнью людей разных сословий.Проблемныйвопрос: «Что было общего и в чём заключалось различие в жизни знатных и простых людей?»		
3. Открытие новыхзнаний	1.Рассказ о быте простых и знатных людей в XVI веке, с возможным просмотром мультимедийной презентации.2. Организация работыпозаполнениютаблицы «Основные сословия в российского общества в XVI веке»3. Формирование первоначальныхсведенийокниге «Домострой»,организацияработы сучебникомстр.1654. Словарная работа, значение термина «домострой».5. **Дидактической игре «Переводчик», у**читель предлагает несколько устаревших слов из «Домостроя» и просит обучающихся подобрать к ним современные аналоги (например: битие –наказание; усердие – старание; злословие – сквернословие	1. Смотрятмультимедийную презентацию, записывают втетрадь, названия сословий, которые проживали вРоссийскомгосударствевXVI веке.2. Заполняют сравнительную таблицу пообразцу3. Читают текст учебника стр. 165, узнают окниге «Домострой».4. Записывают значение термина «домострой».5. Принимают участиев**дидактическойигре «Переводчик», подбирают карточки со словами с помощью учителя**	1. Слушают рассказ учителя, называют основные сословия записывают в тетрадь, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Заполняют сравнительную таблицу.3.В доступных источниках находятсведенияокниге «Домострой», отвечают навопросы:-какие ассоциации вызывает у вас слово “домострой”?-что записано в этой книге?4. Записываютзначение-термина «домострой», составляют 1-2 предложения с новым термином.5. Принимают участие в **дидактической игре «Переводчик», подбирают синонимы к словам на карточках (битие, усердие, злословие)**

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
	показ движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. **Организация работы на карточках,соотнесение понятий с их значением: (**изба, терем, хоромы, боярский двор/ комплекс построек, принадлежавший знатному боярину, жилой дом крестьянина, обычно однокомнатный, верхний этаж в богатом доме, часто женская половина, большой дом, состоящий из нескольких отдельныхстроений,соединённых переходами).2. Проведение блиц-опроса (примерные вопросы): Чем отличалась одежда крестьян от одежды знатных людей? Какие продукты питания составляли основу рациона крестьян? Какие занятия были наиболее распространены среди знатных людей?	3. **Выполняют заданиенакарточке,соотносят понятия с их значением с помощьюучителя**4. Кратко отвечают на вопросы, используя слова –подсказки	**1. Выполняют задание на карточке, соотносят понятия с их значением**2.Отвечаютнавопросы, делают вывод, опираясь на проблемный вопрос, что было общего и в чём заключалось различиевжизнизнатныхипростых людей? Основные сословия различались экономическим положением, разными правами, но все должны были соблюдать закон

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют задание на карточке, составляют письменный рассказ об одном из сословий спомощью опорных слов и предложений	Работают над мини-проектом «Основныесословиявроссийского общества в XVI веке»
7. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельностиобучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок58

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Москва-столицаРоссийскогогосударства.МосковскийКремльприИванеГрозном
Цель	Сформировать представление о роли Москвы как столицы Российского государства, показать изменения в Московском Кремле в период правления Ивана Грозного и их символическое значение

Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать основные этапы строительства и перестройки Московского Кремля: показать роль Ивана Грозного в формировании архитектурного облика Московского Кремля; познакомить с архитектурными памятниками Московского Кремля, объяснить символическое значение Московского Кремля как центра русской государственности и православной верыКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культурному наследию, формировать интерес к изучению истории архитектуры		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (повыбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку

2. Актуализация-знаний.Мотивацияк учебной деятельно-сти	Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, защита мини-проектовБеседа повопросам-Назовитеосновныесословия XVI века- Сравните жилища крестьян и знати. В чём заключались основные различия?-Чем отличалась одежда крестьян от одежды знатных людей?- Какиепродукты питания составляли основу рациона крестьян и знати?-Какие занятия были наиболее распространены среди знатных людей?-Какие положительные и отрицательные стороны можно выделить в быту знатных людей XVI века?-Какие традиции и обычаи были характерны для быта русских людей в XVI веке? Вводноесловаучителя ВXVIвекев России проживали разные слои населения. Каждое сословие имелосвоиобычаиитрадиции,	Зачитываютрассказободном из сословий XVI века Отвечают кратко на вопросы учителя	Защищают мини-проект «Основные сословиявроссийскогообществав XVI веке» Отвечают на вопросы учителя Предлагаютварианты ответа на проблемный во-прос. Обмениваются мнениями

	свой уклад жизни. Сегодня на уроке будем знакомиться с жизнью людей разных сословий.Проблемный вопрос«Как жили знатные и простые люди в XVI веке? Что у нихбылообщего,ачемихжизнь отличалась?»		

3. Открытие новыхзнаний	1.Рассказ учителя о значении Москвы как политического, экономического и духовного центра Руси, о значении объединения русских земель вокруг Москвы, о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного2. Просмотр мультимедийнойпрезентации **«Московский Кремль — символ русской государственности», знакомство с** историей строительства и перестройки Московского Кремля.3.Работас текстом в учебнике стр. 163, чтение, запись в тетрадь	1.Слушают рассказ учителя, узнают, что Москва стала главным городом Руси, потому что там была сильная власть (политический центр), много денег (экономический центр) и сильная вера (духовный центр), кратко отвечают навопросы.2. Смотрятмультимедийнуюпрезентацию **«Московский Кремль — символ русской государственности», узнают,** какими были стеныКремля в разные временные периоды: деревянные, белокаменные, из красного кирпича.3.Читают текст в учебнике стр. 163, записывают, что появилось внутри Кремля с помощью учителя	1.Слушаютрассказучителя,называют дату основания Москвы, узнают о политическом,экономическом и духовном центре Руси, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе2. Смотрят мультимедийную презентацию **«Московский Кремль — символ русскойгосударственности»,узнают, что** при Иване Грозном стены соборов Кремля украшали росписями, а после завоевания Казанского и Астраханского ханства за стенами Кремля воздвигли храм Василия Блаженного, там же начинал формироваться новый центр общественной жизни – Красная площадь.3.Читают текст в учебнике стр. 163, записывают, что находилось внутри Кремля, находят информацию в доступных источниках, чтобы определить,какиеархитекторыили
			мастера участвовали в создании главных храмов, расположенных на Соборной площади в Московском Кремле

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Организация практической работы:-выдача карт-схем, списка архитектурных памятников-объяснение порядка выполнения работы.2. **Выполнение заданий на карточках, соотнесение** названий архитектурных памятников с ихописания-ми(например:«Самый большой собор Кремля, где венчали на царство» — Успенский собор).	5. Работают с картой-схемой, проговаривают названия архитектурных памятников Московского Кремля раскрашивают, указанные архитектурные памятники на схеме (например, Успенский собор — красным, Архангельский собор — синим, Благовещенский собор — зеленым), с помощьюучителя.6. **Выполняют задание на карточке, соотносят понятия с их значением с помощью учителя**	3. Внимательно изучают карту-схему, находят на ней указанные архитектурные памятники, выделяют эти памятники разными цветами.4. **Выполняют задание на карточке, соотносят понятия с их значением**
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят мини- проект Московский Кремль», используя предложенные материалы	Готовят мини- проект «Московский Кремль»
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей

		солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности

Урок59

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	ЦарствованиеБорисаГодунова		
Цель	СформироватьпредставлениеопериодеправленияБорисаГодунова,еговнутреннейивнешнейполитике		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать личность Бориса Годунова и обстоятельства его прихода к власти, рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова, выявить причины недовольства правлением ГодуноваКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: Развивать чувство гражданственности и патриотизма		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованиемАМО(повыбору	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку
	учителя)	

2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдея-тельности	Организация проверки домашнегозаданияУстныйопрос-защита мини- проектовБеседа по-вопросам- Какую тему изучали на прошлом уроке?- Когда была основана Москва?- При каком князе были построены стены Кремля из красного кирпича?-Назовите основные архитектурные памятники Московского Кремля.- Какую роль сыграл Московский Кремльв истории Российского государства?- Что он символизирует для нас сегодня? Вводное слово учителяВо время правления ИванаГрозногостранаразоря-лась опричниками. Страдало всё население страны. К концу правления ИванаГрозногоцарили раз-руха и голод. В 1584 году царь умер. Трон перешел к его сыну Федору.Проблемный вопрос«Почемуправление Бориса Годунова закончилось недовольством людей?»	Представляютмини-проект «МосковскийКремль»-краткий рассказ о Кремле (с опорой на наглядный материал и подго-товленный текст) Отвечают кратко на во-просы учителя	Защищают мини- проект «Московский Кремль» представляют информациюобистории,архитектуре и значении Московского Кремля. Фор-мулируют вывод- Московский Кремль — уникальный памятник ис-тории и культуры.Он играет важную-рольвжизнинашей страны Отвечают-навопросыучителяПредлагаютвари-антыответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие но-выхзнаний	1.Рассказучителяособытиях, предшествующих Смуте:-царь	1. Слушаютрассказучителя обобстановкевстранепосле	1. Слушают рассказ учите-ля,характеризуютобстановкувстране

	Федор Иванович- избраниеБориса Годунова царём-**внешняя политика Бориса Годунова**2. Работа с текстом в учебнике стр. 195, чтение, объяснение **причин недовольства правлением Годунова, с**овершенствование навыка делать выводы на основе прочитанного текста учебника3. Составление вопросов, нахождение ответов с опорой на исторический источник (например,«Карамзин.История государства Российского»)	правления Ивана IV, записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича (работают впарах).2.Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 195, узнают о причинах недовольства правлением Бориса Годунова.3. Составляют вопросы по теме урока, с помощью учителя	после правления Ивана IV Грозного, называют обстоятельства которые привели Бориса Годунова к власти; участвуют в беседе об успехах Годунова во внешней политике: укрепление границ, возвращение территорий, дипломатические отношения с европейскими странами; составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича (работа в парах используют дополнительные материалы).2. Читают текст учебника стр. 195, объясняют причины недовольства: голод, неурожаи, рост налогов, слухи о незаконностивласти, боярская оппозиция.3. Составляют вопросы о новом царе, находят ответы (с опорой на исторический источник), например:-какие качества Бориса Годунова выделяет автор?-какие трудности, по мнению автора, испытывал Борис Годунов?-как автор оценивает правление Годунова?

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение таблицы «Внутренняя и внешняя политика БорисаГодунова»(надоскеилив	1.Заполняют таблицу спомощью учителя	5.Заполняют таблицу «Внутренняяи внешняя политика Бориса Годунова»самостоятельно,используя

	тетрадях), формулирование вывода		учебник или другие источники информации
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполнить задание № 1 в печатной тетради стр. 50, вставляют пропущенные слова, подсказку находят в учебнике стр. 193-195	Читаюттекствучебникестр.193-195, отвечают на вопросы № 1-3, стр. 203
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат дея- своей тельности

Урок60

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Смутноевремя
Цель	СформироватьпредставлениеоСмутномвременикакопериодекризисависторииРоссии,выявить основные причины, события и последствия
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить понятие «Смутное время», выявить главные причины Смуты (династический кризис, голод, появление самозванцев); рассказать об основных событиях Смуты (правлениеЛжедмитрияI,ЛжедмитрияII)Коррекционно-развивающие:развиватьустнуюсвязнуюречь,

	развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: Развивать чувство гражданственности и патриотизма		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдея-тельности	Проверка домашней работы с ис-пользованиемрабочейтетрадистр. 50, № 1.Устный опрос, ответы на вопро-сыБеседа по вопросам- Какую тему-изучалинапрошломуроке?-Кто пра-вил после Ивана Грозного?-Что вам известно о его сыне Фёдоре Ивано-виче?-Чем было вызвано недоволь-ство людей во времена правленияБо-рисаГодунова?-Почему правление Бориса Годунова закончилось недовольством людейВводное слова учителяПосле смерти Бориса Годунова начались очень тяжёлые времена, которые назвали Смутным временем.Сегодня мыузнаем,чтоэтобылизавременаи по-чему онитак называ-лись»Проблемный	Представляют выполненное задание № 1 в рабочейтетради стр. 50 Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова	Отвечают на вопросы № 1-3, стр. 203, по тексту в учебнике стр. 193-195,Отвечаютнавопросыучителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
	вопрос«Почему начались трудные времена в России?»		

3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя с просмотром видеоматериала:-основные причины смуты-основные события смуты2. Работа с учебником стр. 198, чтениеи анализ текса:-о роли Скопина-Шуйского М.В. в снятии осады Троице-Сергиева монастыря-о периоде «семибоярщины»3. Работа с основными понятиями«Смутное время», «самозванец», «семибоярщина»	1. Слушают учителя, смотрят видеоматериал,узнают об основных событиях и этапах Смуты.2.Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 198, узнают о подвиге Михаила Скопина-Шуйского, высказываютсвоёмнение3. Работают с основными понятиями«Смутноевремя», «самозванец», «семибоярщина»:-читают значение терминов,-соединяют стрелками термин-сегозначением,-записываютв тетрадь (с помощью учителя)	1. Просматривают видеосюжет,узнают о причинах возникновения смутного времени, о появлении самозванцев и польско-литовской экспансии.2. Читают текст учебника стр. 198, узнают о подвиге Михаила Скопина-Шуйского и предательстве семи знатных бояр, обсуждают, высказывают своё мнение.3. Работаютсосновнымипонятиями «Смутноевремя»,«самозванец», «семибоярщина»:-находят в словаре иобъясняютзначениетерминов «Смутное время», «самозванец»,-соединяют стрелками термин с его значением-записывают в тетрадь
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Задания по хронологии «Основные даты и события Смутного времени»2. Выполнение задания на карточке «Закончипредложение»	6.Располагают карточки с датами в правильном порядке, от самой ранней до самой поздней с помощьюучителя.7. Выполняютзадание на карточке «Закончи предложение»сопоройна	1. Располагают карточки с датами в правильном порядке, от самойраннейдосамойпоздней.2.Выполняютзаданиенакарточке «Закончипредложение»

		образец	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктажовыполнениизадания	1.Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр. 50, подчеркивают правильный ответ, подсказку находят в учебнике стр. 196-198	1.Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр. 50, подчеркивают правильный ответ2. Читают текст в учебнике стр. 197-198, пересказывают
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой,с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок61

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отеечства» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	ОполчениеК.МининаиД.Пожарского.ОсвобождениеМосквы
Цель	Сформировать представление о роли народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарскогов освобождении Москвы от польских интервентов, подчеркнуть значение народного единства

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с историческими личностями Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, охарактеризовать ход освобождения Москвы, определить значение освобождения Москвы истории РоссииКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи

	и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать понимание важности единства народа в борьбе за свободу и независимость, воспитывать чувство патриотизма и гордости за героизм русского народа		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационныйэтап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдея-тельности	Организацияпроверкидомашней работы:-рабочаятетрадьстр.50, №2.-устныйопрос-пересказБеседапо вопросам- Что послужило причиной Смутного времени?-Почему самозванцы оказались на царскомт-роне?Вводноесловаучителя Сегодня поговорим о времени, когда Россия была в большойопасности.Нолюди объединились, чтобы защитить свою страну.Они забыли о ссорахи обидах и вместе пошли на врагаПроблемный вопрос«Как русские люди смогли победить врагов?»	Предъявляют рабочую тетрадь Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова	Предъявляют рабочую тетрадьПересказывают текст из учебника стр. 197-19,Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новыхзнаний .	1.Рассказучителя-КузьмаМинин и Дмитрий Пожарский,-	1. Слушают учителя, огерояхоОтечества,оподвигах	1. Слушают учителя, о героях оОтечества, о подвигах русского

	освобождение Москвы.2. Работа с основными понятиями «патриотизм», «патриот».3. Работа с картой, показ на исторической карте направление похода Второго ополчения.4. Работа с учебником стр.199-200,чтение,обсуждение:-о роли Русской православной церкви против польско-литовских захватчиков сплочении людей,- о подвиге патриарха Гермогена.5. Знакомство с иллюстрацией в учебнике стр. 202	русского народа, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества, называют и записывают в тетрадь имена героев-патриотов.2. Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот».3. Показывают на карте направление похода Второго ополчения (работа в парах)4. Читаю некоторые предложения в учебнике стр. 199, кратко отвечают-навопросы5. Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 202, отвечают на вопросы (примерные)-Кого мы видим? (Минина и Пожарского).- Что держит Пожарский в руках?(Щит-Что они сделали?-Почему памятник поставили в Москве?	народа рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества, называют качества личности,которыепозволилиспасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага).2. Находят в доступных словарях значениетерминов«патриотизм», «патриот», запоминают.3. Показывают на карте направление похода Второго ополчения (работа в парах)4. Читаю текст в учебникестр. 199-200, отвечают на вопросы, высказывают своё отношение к событиям.5. Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 202, отвечают на вопросы (примерные)-Кого мывидим на памятнике? (Минина и Пожарского)-Чтоонисделали? (помогли освободить Москву от врагов)-Почемуэтот памятник стоит в Москве? (у стен Кремлясостоялась главная битва за освобождение России в 1612 году)-Что символизирует этот памятник?(народноеединствои победу над иноземными захватчиками.)

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	3. Работаслентойвремени, формулирование вывода	1.Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты с помощью учителя	1.Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий 1612-1613 годов в Отечественной истории и единении народа в трудный исторический период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Выполняют задание № 3 в рабочей тетради стр. 51-52, заполняют таблицу, подсказку находят вучебникестр.199-200	1.Выполняют задание № 3 в рабочей тетради стр. 51-522. Читают текст в учебнике стр. 199-200,пересказывают по плану
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок62

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	ПравлениепервыхРомановых.КонецСмутноговремени		
Цель	СформироватьпредставлениеоправлениипервыхРомановых		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомиться с первыми представителями династии Романовых, понять, какие события происходили в России в XVII веке, и оценить вклад первых Романовых в историю нашей страныКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать понимание важности единства народа в борьбе за свободу и независимость, воспитывать чувство патриотизма и гордости за героизм русского народа		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (повыбору учителя	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	
2. Актуализациязнаний.Мотивацияк учебнойдеятельности	Организацияпроверкидомашней работы Беседа по вопросам-Вспомните, что такое Смутное время?-Чтобылосамымтрудным в этот период?-Что сделали КузьмаМининиДмитрий	Отвечают на вопросы с опорой на рабочуютетрадьстр.51-52,задание № 3 Отвечают кратко на вопросы учителя,используяопорныеслова	1.Объясняютвыполнениезадание № 3 в рабочей тетради стр. 51-522. Пересказывают текст из учебника стр.199-200, Отвечаютнавопросы учителя вспоминают изученный

	Пожарский?-Как закончилась Смута? Вводное словаучителяВажный период в истории нашей страны — время, когда Россия вышла из тяжелейшегокризиса,известного как Смута, и начала свой путь к могуществу и величию.Проблемный вопрос«Почему на царство был выбран именно Михаил Романов?»		материал Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новых знаний.	1. Рассказ учителя с показом иллюстраций.- Воцарение династии Романовых:- Внутренняя политика первых Романовых- Внешняя политика первых Романовых2. Анализ исторического документа - грамота «Совета всея земли»).3. Работа с картой «Россия в XVII веке», показ на карте исходной территорииРоссиикначалу XVII века, демонстрация новых территорииобъясняйте,как они были присоединены (война, мирный договор, освоение)4. Работа с учебником стр. 205-206, знакомство с царем Алексеем Михайловичем Романовым	1. Слушают рассказ учителя,читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия, называют новую династию правителей, кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.**2.**Работают с текстом грамоты «Совета всея земли, прочитать выделенныепредложения, выписать из грамоты 3-5 качеств, которыми должен обладать хороший царь с помощью учителя.3. Работа с картой «Россияв XVII веке», показывают исходные территории Россиик началу XVII века, перечисляют (зачитывают) названия территории, вошедшие в составРоссиивэтотпериод	1. Слушают рассказ учителя о Земском соборе 1613 г, о новой династии Романовых, задают уточняющие вопросы в внешней и внутренней политике, участвуют в беседе2.Работастекстомграмоты «Совета всея земли», читают, определяют, какие причины повлияли на избрание Михаила Романова на царство; делают вывод, что грамота является важным историческим источником, позволяющим понять причины избрания Михаила Романова на царство и стоявшие перед ним задачи.3. Работа с картой «Россия в XVII веке», показываютисходныетерритории
		(работают в парах).4. Читают текст в учебнике стр. 205-206, выписывают в тетрадь черты характера Алексея Михайловича с помощью учителя	Россиик началу XVII века, перечисляют территории, вошедшие в состав России в этот период (работают в парах).4. Читают текст в учебнике стр. 205-206, самостоятельно находят и выписывают в тетрадь черты характера Алексея Михайловича

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Работа с лентой времени.5. Просмотрвидеофрагмента, обсуждение, формулированиевывода	1.Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты с помощью учителя.2. Смотрят видеофрагмент, кратко отвечают на вопросы, делают вывод с помощью учителя.	1. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты, проговаривают события.2. Просмотр видеофрагмента, обсуждают, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время. Первые Романовы стремились укрепить государственную властьи восстановить экономику страны после Смуты
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Выполняют задание № 1 врабочей тетради стр. 52, подчеркивают правильные ответы, подсказку находят в учебнике	1.Выполняют задание № 1-2 в рабочей тетради стр. 52-53, подчеркивают правильные ответы, записывают ответы на вопросы2. Читают текст в учебнике стр. 203-206, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельностиобучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок63

Предмет	ИсторияОтечества		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний		
Тема	КрепостныекрестьянеКрестьянскаявойнаподпредводительствомСтепанаРазина		
Цель	Сформировать представление о положении крестьян в XVII веке, причинах, ходе и значении крестьянской войны под предводительством Степана Разина		
Задачи	Коррекционно-образовательные:разъяснитьпонятие«крестьянскаявойна»;Описатьосновныеэтапыиход восстания, используя карту и хронологическую таблицу, дать краткую характеристику предводителю крестьянской войны Степану РазинуКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории Отечества, формировать ценностное отношение к историческому прошлому, развивать чувство справедливости и сочувствия к угнетённым слоям населения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация кучебнойдея-тельности	Организацияпроверкидомашней работы:-оценивание работ в рабочей тетради-устный опрос-пересказБеседа по вопросам- Какой периодбылсамымнеспокойнымв истории России?-Какие события предшествовали воцарению династии Романовых?-Какие важныезаконыбылипринятыв этот период?-Какие социальные группысуществоваливрассиив этот период?Вводное слова учителя«В XVII веке в России произошло событие, которое потрясло всю страну. Беглые крестьяне и казаки подняли восстание, которое постепенно перерословвойну.Предводителем этоговосстаниябылчеловек,чье имядосихпорвызываетспорыи неоднозначныеоценки.Проблемный вопрос«Почему в XVII веке произошла крестьянская война?»	Представляют выполненное задание № 1 в рабочей тетради стр. 52Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова	Представляют выполненное задание № 1-2 в рабочей тетради стр. 52-53.Пересказывают текст из учебникастр.203-206Отвечаютна вопросы учителя, вспоминают изученный материалПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новых знаний	1.Рассказучителяо**положении крестьянв XVIIвеке,о**донском	1. Слушают рассказ учителя вспоминают о Соборном	1. Слушают рассказ учителя, делают вывод, что Соборное

	казачестве: вольница, беглые крестьяне.2.Работастерминами: «крепостноеправо»,«барщина», «оброк», «казачество», «крестьянская война».3. Просмотр мультимедийной презентации «Крестьянская война под предводительством Степана Разина»:- Личность Степана Разина:-Причины крестьянской войны:- Ход восстания:- Поражение под Симбирском.- Казнь Степана Разина.4. Работа с раздаточным материалом, чтение и анализ отрывка из указа царя Алексея Михайловича о подавлении восстания Степана Разина. Ответы на вопросы:- Как царь характеризует восставших?- какие обвинения выдвигает царь против восставших?- Какие меры предлагается принять для подавления восстания?	Уложении, крепостном праве. Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году.2. Зачитывают новые термины, записывают значение в тетрадь«барщина»,«оброк», «крестьянская война», запоминают.4. Смотрят мультимедийнуюпрезентацию «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.4. Работают с раздаточным материалом: читают отрывок (адаптированный) из указа царя, выделяют главное с помощью одноклассников, дают ответы на вопросы (работают в парах)	уложение 1649 г. - юридическое оформление крепостного права, называют формы зависимости: барщина,оброк,высказываютсвои предположения об обстановке в государстве2. Находят в словарях значение терминов: «крепостное право»,«барщина»,«оброк», «казачество», «крестьянская война», запоминают, используют в ответах на вопросы.3. Смотрят мультимедийнуюпрезентацию «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», называют и записывают причины крестьянской войны: усиление гнета, недовольство крестьян и казаков, тяжелое положение. Обсуждают содержание презентации, высказывают своё мнение.4. Работают с раздаточным материалом: читают указ царя Алексея Михайловича о подавлении восстания Степана Разина, находит ключевые слова и фразы, анализируют информацию, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы (работают в парах)

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
	показ движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Повторение основных этапов и хода крестьянской войны, используя карту ихронологическую таблицу.2.Формулирование вывода	1.Показывают на карте крупные города, захваченные во время крестьянской войны: Царицын, Астрахань, Саратов, Самара, Саранск, Пенза с помощью учителя	1. Показывают на карте:- крупные города, захваченные во время крестьянской войны: Царицын, Астрахань, Саратов, Самара, Саранск, Пенза,- Симбирск, место поражения восставших,-Москву, место казни СтепанаРазина.Обсуждают, делают вывод, что крестьянская война не привела к улучшению положения крестьян, но показала всю остроту социальных противоречий в России.
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 207-208, письменно отвечают на вопросы:- В какие годы проходила крестьянская война?-Кто участвовал в крестьянской войне?- Чем закончилась крестьянская война?	Выполняют письменное заданиепо теме урока:Название войны-Предводитель -Причины - Территория -Участники -Итоги -

7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок64

Предмет	ИсторияОтечества

Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Церковныйраскол
Цель	Сформироватьпредставлениеопричинах,сущностиипоследствияхцерковногорасколавРоссииXVIIвека
Задачи	Коррекционно-образовательные: **познакомить с** причинами церковного раскола в России XVII века; с основными деятелями раскола (патриарх Никон, протопоп Аввакум); разъяснить суть реформ патриарха Никона; научить анализировать художественное произведение как исторический источник, понимать его содержание и значение, а также развивать навыки описания картиныКоррекционно-развивающие:развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формироватьинтерес к изучениюистории и к культурному наследию

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	
2. Актуализацияизнаний.Мотивацияк учебной деятельности	Проверка домашней работыПисьменная работа, ответы на вопросыБеседа по вопросам-КакСоборное	Письменно отвечают на вопросы по изученному тексту в учебнике стр. 207-208:- В какие годы проходила крестьянскаявойна?-Ктоучаствовал	Представляют письменное задание по теме урока:Название войны-Предводитель -Причины - Территория-Участники-Итоги-

	уложение 1649 года повлиялона положение крестьян?Назовите основные этапы восстания.- Какие города были захвачены восставшими?- Какую роль сыграл Степан Разин в этих событиях?-Чем закончилосьвосстание?»-Какую роль играла церковь в жизни русского общества?-Что такое самодержавие?Вводноесловаучителя В истории нашейстраны были разные времена,но события, которые мы будем изучать сегодня, оказали огромное влияние на жизнь людей, культуру и политику.Проблемный вопрос«Почему церковный расколразделиллюдейна «своих» и «чужих» и как это повлияло на жизнь в России?»	в крестьянской войне?- Чем закончилась крестьянская война? Отвечаюткратконавопросы учителя, используя опорные слова	Отвечают на вопросы учителя вспоминают изученный материалПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3.Открытиеновых знаний .	1. Рассказ учителя о взаимоотношении царя Алексея Михайловича и патриарха Никона, о церковном раскола2. Введениеновыхтерминов: «церковная реформа», «церковный раскол», «патриарх», «протопоп»,	1. Слушают учителя, узнают о ссоре царя Алексея Михайловича и патриарха Никона.2.Читают на карточке значение новых терминов, записывают в тетрадь.3. Работают с адаптированнымиотрывкамииз «Скрижали» с визуализацией (с опоройнаиллюстрации),чтение,	1. Слушают учителя, называют причины ссоры – Никон претендовал на главенство церковной власти над царской; задают уточняющиевопросы.2.Находят в доступных источниках значение терминов, 3. Работают с отрывками

	«старообрядцы», «новообрядцы», «Скрижаль».3. Организация работы с отрывками из «Скрижали», чтение, выделение основных решений церковного собора 1654—1656 годов запись4. Работа с иллюстрацией в учебнике стр. 209 «Боярыня Морозова» В. Суриков, описание картины, по плану, вывод	основных решений церковного собора 1654—1656 годов, записывают.4.Рассматриваюткартину В. Сурикова «Боярыня Морозова», описывают сюжет картины, используя справочный материал, слова-подсказки (с помощью учителя)	(перефразированными на современный язык) из «Скрижали», читают, выделяют основные решения церковного собора 1654—1656 годов,запоминают, записывают суть реформы: замена двуперстного крестного знамения на троеперстное, исправление богослужебных книг по греческим образцам, изменение обрядов и иконописи.4. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова», описывают сюжет по наводящим вопросам учителя, делают вывод- картине помогает прочувствоватьтрагедиюрасколаи понять, как много значила вера для людей
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение сравнительной таблицы «Основные различия в обрядах и правилах до и после церковнойреформыXVIIвека»	1.Заполняют (частично)сравнительную таблицу по образцу, помощью учителя	1. Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол», с опорой на историческую справку, находят различия, обсуждают, формулируют вывод

6. Информация одомашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания	Читаюттекствучебникестр.208-209,отвечаютнавопрос№6стр.	Читают текст в учебнике стр. 208-209, пересказывают.Выполняют

оеговыполнении		217	письменное задание в рабочей тетради стр. 53
7. Рефлек-сия(подведение ито-гов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятель-ности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учи-теля	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей дея-тельности

Урок65

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обес-печение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирно-ва; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	Русскиепервопроходцы
Цель	Сформировать представление о процессе освоения Сибири и Дальнего Востока русскими первопроходцами в XVII веке через проектную деятельность

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными целями освоения Сибири и Дальнего Востока; познакомить с биографиями В. Пояркова, С. Дежнёва, Е. Хабарова, В. Атласова и их вкладом в освоение новых территорий через проектную деятельностьКоррекционно-развивающие: развивать навыки работы с различными источниками информации (исторические и географические справки, карты, иллюстрации, дополнительные материалы); развивать умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию; формировать навыки работы в группе (распределение ролей, сотрудничество, ответственность)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за вклад русских первопроходцев

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованиемАМО(повыбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация-знаний.Мотивацияк учебнойдеятельности	Проверка домашней работыУстный опрос: ответы на вопро-сы,пересказБеседаповопросам-Почемумеждуцареми патриар-хом, которые должны были под-держивать друг друга, возник конфликт?-Почему произошёл раскол в церкви?-Какие основные изменения про-изошли в церковных обрядах по-сле реформы Никона?-К каким последствиям привел церковный раскол?- С именем какого прави-теля России связаныпервые упо-минания об освоении русскими сибирских просторов?-С какими событиями это связано?-Как называют людей, которые откры-вают и осваивают новыезем-ли?Вводноесловаучителя Посмотр ите на карту России.Какая она	Отвечаютнавопрос№6, стр. 217 по изученному тексту в учебнике стр. 208-209 Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова	Пересказываюттекствучебникестр.208-209 Отвечают на вопросы учителя вспоми-нают изучен-ныйматериалПредлагаютвариантыответана проблемный вопрос. Обмениваются мнени-ями

	необъятная! Но всегда ли наша страна была такой большой? Появились люди, которых мы называемпервопроходцами.Они отправились в неизведанные земли, в Сибирь и на Дальний Восток, чтобы открыть их для России. Проблемный вопрос«Какое значение имело освоение сибирских и дальневосточных земель для России?»		

3.Открытие новыхзнаний	1. Сообщение учителя опричинах и целях освоенияновых земель.2. Организация работы в группах, созданиемини-проектов о **первопроходцах:** В. Пояркове, С. **Дежнёве,** Е. Хабарове, В. Атласове (распределение, обеспечение информационными материалами, иллюстрациями, атласами, консультирование по сбору информации)	1. Слушают учителя, узнают цели освоенияновыхземель.2.Работают в группа: знакомятся сзаданиями, подбирают иллюстративныйматериал, читают адаптированный текст,показывают накартепуть экспедиции с помощью учителя	1. Слушают учителя, называют цели освоения новых земель- пушнина, полезные ископаемые, расширение территории, поиск новых торговых путей, задают уточняющие вопросы.2. Работают в группах, изучают,собирают необходимую информацию для проекта: краткую биографиюпервопроходца, изучают географическую справку, работают с картой, отмечают маршрут экспедиции, называют основные открытия

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя

5. Первичное закрепление материала	1.Оказание помощи воформление мини-проектов.2. Заслушивание защиты мини-проектов	1.Выполняют задания в группе по оформлению мини-проектов.2. Отвечают на вопросы по теме мини-проекта	1. Выполняют задания в группе по оформлению мини-проекта, обсуждают.2. Защищают мини-проект,формулируют вывод	
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Решаюткроссвордпотемеурока		**Решают кроссворд по теме урока**
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя		Подводятитоги своей работы. Оценивают результатсвоей деятельности

Урок66

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокоткрытияновыхзнаний
Тема	КультураибытРоссиивXVIIвеке

Цель	СформироватьпредставлениеокультуреибытевXVIIвеке,познакомитьсосновнымидостижениями культуры этого периода		
Задачи	Коррекционно-образовательные:познакомитьсосновныминаправлениямиразвитиякультурыРоссиив XVII веке:образованием (книгопечатание, распространение грамотности), литературой, архитектурой, иконописью, бытом различных слоёв населения (с опорой на визуальный ряд презентации).Коррекционно-развивающие: развивать познавательную активность и творческие способности; формировать коммуникативные способности и умения вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию России		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованиемАМО(повыбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностикуроку	

2. Актуализация знаний.Мотивацияк учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПисьменный ответБеседа по вопросам- Какие первопроходцы занимались освоением Сибири в XVII веке?- Какое значение имело освоение сибирских и дальневосточных земель для России?Вводноеслово Сегодня мы узнаем, что XVII век — это не только время войн и бунтов, но и время развитиякультуры,искусства,	Выполняют задание «Продолжи предложение», используют слова - подсказки Отвечаюткраткона вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Выполняют задание «Продолжи предложение» Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	образования.Постановкапроблемного вопроса: «ОтразилисьлибунтыиСмутана культуре и быте людей того времени?»		

3. Открытие новыхзнаний	1.Сообщениеучителяокультуре XVIIвекаспросмотром мультимедийнойпрезентации «КультураибытРоссиивXVI-XVII веке», обсуждение.2. Введениеновыхтерминов: «книгопечатание»,«печатник», «предисловие», «Печатный двор», объяснение значения.3. Организация работы с учебником стр. 213-215, чтение текста и выделение смысловых частей.4. Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов	1.Смотрят мультимедийную презентацию, узнаютнаправлениях в культуре и быте людей различных сословий.2. Читают и запоминают значения новых терминов:«книгопечатание», «печатник»,«типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают.3. Читают текст в учебнике стр. 214.4. Кратко отвечают на вопросы	1. Смотрят мультимедийную презентацию, дают характеристику XVII веку — «бунташный век», время переменипротиворечий.Влияние Запада.2. Находят в доступных источникахзначениепонятия: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор», записывают запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 213-15, выделяют смысловые части.4. Дают аргументированные ответы
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняютдвижения,следуютуказаниямучителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с иллюстративным материалом, соотнесениекартинки с название культурного памятника.2.Организацияработы в тетради на печатной основе стр. 53-54	3. Рассматриваютиллюстрации с культурными памятниками XVI - XVIIвеков, отвечают на вопросы: Что это за здание?Где оно находится? Сопоройнатекст	3. Рассматривают культурные памятники XVI - XVII веков, коллективно обсуждают, делятсявпечатлениями.Соотносяткартинкус названиемкультурногопамятника.4. Выполняютзаданияврабочейтетради

		в учебнике стр. 214.Соотносят картинку с названием культурного памятника с помощью учителя4. Выполняют задание в рабочей тетради № 6, стр. 54 с помощью учителя	№5-6,стр.53-54
6. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания**.**	Читать стр. 215 о книгопечатании в России, выписать главное в тетрадь	Читать стр. 213-217, отвечают на вопрос № 9, стр. 218
7. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышкисразноймимикой,с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок67

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокразвивающегоконтроля
Тема	Обобщающийурокпоразделу«РоссиявXVI -XVIIвеках»

Цель	Закрепить, систематизировать и проверить уровень знания обучающихся по истории России XVI-XVIIвеков

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о культуре России XVI-XVII веков: архитектуре, живописи, литературе; повторить основные понятия и термины: опричнина, Земский собор, Смутное время, самозванство, крепостное право, мануфактура, Соборное уложение, старообрядчество, секуляризация и др.; закрепить знание дат: 1547, 1565-1572, 1598-1613, 1613, 1649, 1682Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты, развивать коммуникативные навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап.Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2.Постановкацелии задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос (примерные вопросы):-ЧтотакоеЗемскийсобор? Какую роль он играл в управлении государством?-Что такое опричнина? Каковы ее причины и последствия?- Почему Ивана IV прозвали Грозным?- Что такое Смутное время? Каковы причины его возникновения?-Кто такие самозванцы?Почему они появлялись в России в период Смуты?- Как Михаил Романов стал царем?-Какие задачи стояли перед первыми Романовыми?2.Организацияработыс	1.Повторяютисторический материал.Краткоотвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2.Показываютна карте:- территории, оккупированные иностранными войсками впериодСмутноговремени.-города сопротивления иностранныминтервентам?-маршруты экспедиций В.Пояркова,С. Дежнёва, Е.Хабарова.- территории,	1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте-территории, оккупированные иностранными войсками в период Смутного времени.-города сопротивления иностранным интервентам?-маршруты экспедиций В. Пояркова, С. Дежнёва, Е. Хабарова.-территории, которые входили в состав Российского государствакначалуXVIвека?-

	исторической картой.3. Закрепление знаний по ключевым понятиям, событиям, личностям, дидактическая игра «Да или Нет» (Верю – не верю)»	которые входили в состав Российского государства к началу XVI века?-основные города Российского государства (Москва, Новгород, Казань, Астрахань, Смоленск, Архангельск) 3.Участвуютв дидактической игре «Да или Нет» (Верю – не верю)», слушают утверждения по теме, быстро отвечают, верны они или нет (например, хлопнуть в ладоши, если утверждение верно, и топнуть ногой, если неверно) с помощью учителя	основные города Российского государства (Москва, Новгород, Казань, Астрахань, Смоленск, Архангельск)3. Участвуют в дидактической игре «Да или Нет» (Верю – не верю)», слушают утверждения по теме, быстро отвечают, верны они или нет (например, хлопнуть в ладоши, если утверждениеверно, и топнуть ногой, если неверно). Подводят итог игры. Делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест спомощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу

4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболеетрудными?-Каквыдумаете,	Отвечаютна вопросы	9. Отвечают навопросы.10. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении	Выдачадомашнейработы,объяснение	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 5-7 терминов	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-12 терминов
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок68

Предмет	ИсторияОтечества
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урокразвивающегоконтроля
Тема	Заключительныйурок
Цель	Систематизировать и обобщить знания обучающихся об основных этапах и событиях истории Россииот появления славян до воцарения династии Романовых
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщить знания от появления славян до воцарения династии РомановыхКоррекционно-развивающие: закреплять навыки составления полных и развернутых ответов, умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материалКоррекционно-воспитательные: продолжить воспитания исторической грамотности, уважения и гордости к истории своего Отечества

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуютучителя,проверяютуровеньсвоейготовностик уроку	

2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	1. «Мозговой штурм» примерные вопросы-Когда появились славяне?-Кто такие варяги?- Когда произошло крещение Руси?- Что такое феодальная раздробленность?- Что такое Золотая Орда?- Кто такой Иван III?- Что такое Смутное время?2. **Организация работы с картой**	1. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам,используя текст учебника, иллюстрации, карточки с датами.2. Показывают на карте- территорию расселения восточных славян- границы Русского государства в начале XVII века (период Смутного времени) с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы.Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.2. Показывают на карте:- территориюрасселениявосточных славян.-границы Древнерусского государства в период правления Ярослава Мудрого- территории,вошедшиевсоставМосковского княжества к концу XIV века-территории, освобождённые отордынскогоигаккон-цуXVвека (правление Ивана III).- границы Русского государства в начале XVII века (период Смутного времени).Коллективно обсуждают, делают вывод
3. Самостоятельнаяработа обучающихся	1. Организация работы обучающихся на учебных платформах по выполнению интерактивных заданий (поосновнымпонятиям,датами	Выполняют интерактивные задания, с помощьюучителя	Выполняют интерактивные задания самостоятельно

	событиямданногопериода)		

4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок (обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вамсамымисложными?-Какиетемыв изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечаютна вопросы	11. Отвечают навопросы.12. Объясняютправильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа (РЭШ) — интерактивные уроки.
2. Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) — материалы, проверенные экспертами.